

Pædagogisk tilsynsrapport

Øbakkerne Vester Skerninge
Børnehus

2021-2022



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

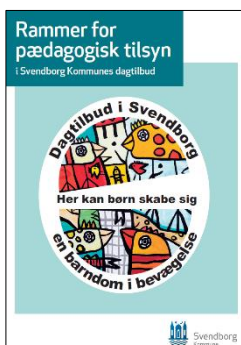
Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Øbakkerne Vester Skerninge Børnehus

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Den 28. sep 2022
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 4. oktober 2022
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 14. november 2022
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Dato skrives her:
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Pædagogisk teamleder Gitte Krogh har haft sparring med Pædagogisk teamleder Nina Sloth Vi har drøftet observationerne, og ideer til hvordan man kan arbejde videre med de iagttagelser vi kan udvikle os på.

Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Vi har kort ladet den summe og skal på vores personalemøde den 6. december arbejde med, hvordan vi kommer videre og får arbejdet med de udviklingspunkter der er sat lys på.
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Dato skrives her: 9. november 2022 Forældrene har på et forældremøde fået orientering om det pædagogiske tilsyn, og hvad der er af udviklingspunkter. Der er ligeledes orienteret på AULA.
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Dato skrives her: 15. november 2022 Forældrebestyrelsen har fået en kort tilbagemelding om tilsynsbesøget, sammen med et oplæg om vores arbejde med den pædagogiske læreplan gennem de seneste 2 år.
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	95	86,4
Indendørs	12	60	54	90
Udendørs/legeplads	10	50	41	82
2. Relationer	21	105	105	100
3. Leg og aktivitet	27	135	116	85,9
Ialt	70	350	316	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

Temaet - Relationer

Kort beskrivelse af positive observationseksempler

Der observeres generelt gode voksen-barn relationer. De voksne anerkender børnene, følger børnenes spor samt udviser glæde og engagement.

Der arbejdes bevidst med at forventningsafstemme og forberede børnene på det, der skal ske, hvilket også har positiv betydning for relationerne og på hvordan børnene bliver guidet og hjulpet i overgangene i løbet af en dag.

Eksempler:

- Efter formiddagsmad er der nogle børn, der skal puttes, andre på legeplads og nogle der bliver på stuen og har en sanseaktivitet. Et barn stiller sig ved døren og signalerer at ville med ud. Den voksne ser barnet, smiler og hjælper barnet med at sætter ord på, hvad barnet vil: "du vil også gerne ud - om lidt kommer (navn på voksen), så skal du også ud." Barnet returnerer smilet og

	<p>sætter sig på gulvet. Kort efter kommer den voksne, og barnet kommer med ud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En voksen sidder med sin børnegruppe og spiser frokost. Den voksne forbereder børnene på, at hun skal på ferie, og at der derfor de næste to dage vil være en anden voksen på stuen, som de vil have det sjovt med. Børnene byder ind med det, de skal og har oplevet på ferier, og der er en god stemning. • En voksen sidder med en gruppe børn og leger med magneter. Et barn bliver budt ind i legen. Barnet begynder at kaste med magneterne. Den voksne griber barnets input og tager en tallerken, og siger det her er skraldespanden, kan du være skraldearbejder og putte dine skralde magnet op i den. Barnet er med på legen, og går straks i gang.
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Hvordan er der arbejdet med denne tydelighed i forhold til hvad der forventes af børnene og i at forberede børnene?</p> <p>Hvordan er der arbejdet med at få skabt den fælles kultur og tilgang til samværet og relationerne til børnene og måden børnene guides og støttes i leg?</p> <p>Hvordan værnes om dette og hvordan gives det videre til nye medarbejdere?</p>
<p>Temaet - Leg og aktiviteter</p>	
<p>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</p>	<p>Børnene leger i de forskellige rum og miljøer, der er skabt til leg. De voksne positionerer sig og understøtter at børnene leger fordybet og over længere tid.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er mange rum i brug og der er rum i rummene, hvilket støtter op om, at børnene kan lege fordybet og uforstyrret. • De voksne er aktive i forhold til at facilitere og

	<p>udbygge legene, og har ro til at lege med børnene og være i legen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Under eftermiddagsmaden er der historiefortælling, og børnene er helt tryllebundet og lytter optaget med.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Hvordan arbejdes der med de voksen initierede aktiviteter udendørs?</p> <p>Hvilke aktiviteter har ligget forud for, at børnene leger så godt?</p> <p>Når børnene leger så meget, som de gør, er der så gjort tanker om, hvordan man kommer omkring læreplanstemaerne?</p>
Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der er rum i rummet og god mulighed for at fordele sig.</p> <p>Der er i indretningen både gjort mulighed for plads til bevægelse og plads til at man kan lege uden at blive forstyrret.</p> <p>Eksempler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er mange gode tematiserede legeområder - nogen af dem er gjort klar til legen og legetøjet er stillet indbydende op. • Der er f.eks. et bord, med afsavede ben, som fungerer som et afgrænset område med god børnehøjde, hvor der er gjort klar med biltæppe og biler.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Hvordan arbejdes der med at visualisere for børnene, hvordan de forskellige områder kan bruges?</p> <p>Den indendørs indretning fremstår mere færdig end det udenfor. Hvordan arbejdes der på at skabe udendørs læringsmiljøer der tilgodeser alle børn?</p>

Øbakkerne Vester Skerninge Børnehus - udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

Det er planlagt at vi skal arbejde med det den 6. december til vores personalemøde, så nærmere herom senere.

