

Pædagogisk tilsynsrapport

Øbakkerne Vester Skerninge Børnehus

2023-2024



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Øbakkerne Vester Skerninge Børnehus

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

| | |
|--|-----------------------------------|
| Dato for KIDS-observationer | Den 28. februar 2024 |
| Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde" | 15. marts 2024 |
| Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde | Dato skrives her: 6. maj 2024 |
| Kollegasparring i læringsfællesskabet | Skriv hvordan |
| Involvering af medarbejdere efter personalemødet | Skriv hvordan 17. maj 2024 |
| Orientering om tilsynet til Forældregruppen | Dato skrives her: 8. juli 2024 |
| Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet | Dato skrives her: |
| På baggrund af tilsynet vil der enten være: | |

| | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet | Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene. |
| <input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud | Ikke relevant |

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

| Temaet - Relationer | |
|---|--|
| Kort beskrivelse af positive observationseksempler | <p>De voksne er anerkendende og kompetente i deres relations arbejde, og følger børnenes interesser samt udviser glæde, energi og engagement i samværet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der arbejdes bevidst med at forventningsafstemme og forberede børnene på det, der skal ske, hvilket har positiv betydning for relationerne og på hvordan børnene bliver guidet og hjulpet i overgangene i løbet af en dag. • De voksne positionerer sig godt i huset og er tilgængelige for børnene samt støtter op om børnenes relationer til hinanden. • De voksne er nærværende og udviser glæde i samværet med børnene. Der er mange stunder med grin og nærværende relationer. |

| | |
|---|--|
| Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter | Hvem har øje for at alle børn er en del af fællesskaberne, når børn kan bevæge sig frit rundt i huset? |
| Temaet - Leg og aktiviteter | |
| Kort beskrivelse af positive observationseksempler | <p>Børnene leger længe og fordybet i de forskellige rum og miljøer, der er skabt til leg.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene finder legemuligheder og bevæger legen rundt i huset efter behov. • De voksne positionerer sig og understøtter at børnene leger fordybet over længere tid. • Der ses eksempler på voksne, der sætter lege i gang – andre gange er det børnene, der er i gang og den voksne, der hjælper ved behov. • Tilbud om kreative aktiviteter, hvor børnene er engagerede og udviser glæde ved at deltage. • De voksne sprogstimulerer på en naturlig måde i løbet af dagen. |
| Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter | <ul style="list-style-type: none"> • Er aktiviteterne altid et tilvalg for børnene, eller er det også nogle gange en fælles aktivitet? Og hvilke overvejelser ligger bag? |
| Temaet - Fysiske omgivelser | |
| Kort beskrivelse af positive observationseksempler | <p>Der er rum i rummet og god mulighed for at fordele sig.</p> <p>Der er i indretningen både gjort mulighed for plads til bevægelse og plads til, at man kan lege uden at blive forstyrret.</p> <p>Eksempler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er mange gode tematiserede legeområder - nogen af dem er gjort klar til legen og legetøjet er stillet indbydende op. • Rummene fremstår lyse og rare og børnene kan finde det, de skal bruge i deres lege. |

| | |
|---|---|
| <p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p> | <p>Den indendørs indretning fremstår fortsat mere færdig end indretningen udenfor. Hvordan kan legehusene i højere grad indbyde til forskellige former for rolleleg? Hvad er til rådighed for børnene i forhold til konstruktionslege?</p> |
|---|---|

Øbakkerne Vester Skerninge Børnehus - udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

- Vi vil arbejde med de udendørs læringsmiljøer. Gøde dem mere indbydende og tydelige i hvad de kan bruges til. Hvordan kan vi øge fokus på udendørs konstruktionsleg?
- At blive tydelige i hvad børnene skal deltage i og hvornår.
- Hvordan vi sikrer at alle børn er en del af fællesskabet, på hver deres måde og med den som de hver især er.

