

Pædagogisk tilsynsrapport

Øbakkerne Stenstrup Børnehus

2021-2022



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Øbakkerne Stenstrup Børnehus

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Den 10. marts 2022
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 17. marts 2022
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Pædagogisk dag den 2. april 2022
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Der er sket en løbende sparring med PPR på KIM-møder.
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Der har været en løbende sparring på teamleder-møder
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	På den pædagogiske dag d. 2. april 2022 arbejde personalegruppen med opmærksomhedspunkterne fra KIDS. Der blev reflekteret over alle punkterne, og

	efterfølgende udvalgt de relevante opmærksomhedspunkter, vi ønsker at arbejde videre med.
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Der er afholdt forældremøde d. 4. maj 2022, hvor forældrene blev orienteret om resultatet af KIDS tilsynet.
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	November 2022
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der observeres et godt samspil mellem voksne og børn. Børnene mødes anerkendende og de voksne viser i både sprog og handling, at de er tilgængelig og nærværende og støtter børnene, når de har det svært. Der observeres også, at de voksne er gode til at fange børnenes initiativ og ideer.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et barn bliver afleveret og holder sig tæt ved forælderen. Den voksne imødekommer barnet og anerkender, at det kan være svært. Den voksne får

	<p>nænsomt barnet med i legen med de øvrige børn. Og så er barnet klar til at vinke farvel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et barn hjælper med at hente vand til spisningen. Da den voksne og barnet kommer tilbage, vil barnet ikke med ind på stuen. Den voksne giver sig tid til at forstå barnets følelser og stille og roligt kommer barnet hen til bordet igen. Resten af måltidet sidder de tæt sammen. • Vuggestuen spiser formiddagsmad ved to borde på stuen. Der er lidt dialoger ved begge borde. Et barn begynder at banke på bordet. Den voksne spørger "hvem er det der banker". Dette sætter gang i flere rim / remse / fagte lege, der breder sig til begge borde. Børnene er deltagende og der er en god stemning. • Der spises i små grupper. I den ene gruppe er madkasserne lagt frem på køkkenbordet. Hvert enkelt barn bliver spurgt, hvordan de vil hente deres madkasse og på skift hopper, hinker eller kravler de op efter deres madkasse.
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Hvilken betydning har det for dialogen og samværet ved det enkelte bord, i de situationer, hvor de voksne taler sammen på tværs af spisegrupperne?</p> <p>Der blev ikke observeret konflikter imellem børnene. Har det været et bevidst fokusområde, der er arbejdet med?</p>
<p>Temaet - Leg og aktiviteter</p>	
<p>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</p>	<p>Der observeres forskellige lege og aktiviteter. Om formiddagen er de voksne positioneret forskellige steder på legepladsen, og understøtter børnenes leg og bliver i legen. De voksne giver børnene mulighed for at lære på flere niveauer, de beriger børnenes leg og folder den ud. Alle børnene har mulighed for at finde en leg eller aktivitet, de kan engagere sig i.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En voksen leger med fire børn i hængekøjen. Et af børnene siger, at der kommer en bjørn. Den voksne griber barnets input og begynder at synge bjørnen sover sammen med børnene. • Der kommer to børn hen til hængekøjen, og de inviteres ind i legen. En af børnene siger, at nu snorker bjørnen – og der laves snorkelyde i sangen. Derefter udvikles legen til at bjørnen også kan være en kat. Børnene er længe fordybet i legen sammen med den voksne.
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Hvordan arbejdes der generelt med de voksnes positionering på legepladsen?</p>

	Hvordan og hvornår forberedes børnene på, hvad der skal ske efter formiddagsmaden, også i forhold til at børnene er færdige med at spise på forskellige tidspunkter?
Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>De fysiske rammer fremgår generelt lyse og indbydende. Der observeres tematiserede legeområder og rum i rummet, som muliggør at børn kan lege forskellige steder i mindre grupper.</p> <p>Eksempelvis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I fordelingsgangen, såvel som de enkelte stuer, er der lavet rum i rummet i form af afgrænsede læringsmiljøer. • Alt er velholdt, ryddeligt og indbydende og det er tydeligt hvilken aktivitet, det enkelte miljø inviterer til. • Der er det legetøj, der matcher læringsmiljøet og det er tilgængeligt for børnene. <p>Legepladsen er godt indrettet med klatrestativer, rutsjebanemuligheder, gynger mm. Derudover er der gode muligheder for at lege med naturmaterialer såsom træ og sten, som også er tilgængeligt for børnene.</p>
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Hvordan holdes læringsmiljøerne så indbydende. Er det de voksne der rydder op, eller er det en del af aktiviteterne med børnene?</p> <p>I hvilken grad er værkstedet åbent og tilgængeligt for børnene?</p> <p>Hvilke tanker og ideer har været bærende i indretningen af legepladsen?</p> <p>Har børnene mulighed for at lege med vand i sandkassen?</p>

Øbakkerne Stenstrup Børnehus - udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

På den korte bane har vi valgt at have fokus på:

- "Frokosten som læringsmiljø" – herunder de voksnes rolle og opgave i læringsmiljøet.
- Vi har igangsat en proces hvor vi vil blive klogere på, hvordan personalet positionerer sig på legepladsen, samt hvilken betydning det har for børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring.
- "Overgange" – både fra aktivitet til aktivitet og overgangene fra en gruppe til en anden.
- Ifht. de fysiske læringsmiljøer er vi, i kraft af
 - igangværende renovering af vores legeplads, samt
 - udvidelse af vores vuggestuegruppe, og herunder nedlæggelse af vores eksisterende værkstedsfaciliteteri refleksion over, hvordan vi indretter og anvender vores rammer, samt hvordan de bedst understøtter børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring



På den længere bane ønsker vi at have et overordnet fokus på:

- "Samspil og relationer" mellem barn/voksen.
- Den voksnes rolle og ansvar for læringsmiljøet og rollen karavanefører.