

# Pædagogisk tilsynsrapport

Øbakkerne Stenstrup Børnehus

2023-2024



Svendborg  
Kommune

# Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

# Afrapportering på tilsynsforløb i Øbakkerne Stenstrup Børnehus

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

Dato for KIDS-observationer	Den 5. januar 2024
Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde"	Den 19. januar 2024
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	d. 21.2.2024
Kollegasparring i læringsfællesskabet	
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Løbende på personale- og teammøder
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Via nyhedsbrev februar 2024, samt på forældremøde april 2024
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Nov. 2024
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	

<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

## Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet:

Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b>	<p>Der observeres mange positive relationer og samspil, og mange eksempler på børn og voksne, der udviser glæde i løbet af dagen.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I samlingen var alle børn engagerede og sang højtlydt med på sangene. Stemningen var præget af begejstring og glæde.</li> <li>- Over hele dagen observeres mange dialoger barn / voksen, hvor der blev lyttet og udvist nysgerrighed på det, børnene kom med.</li> <li>- Voksne, der er i øjenhøjde med børnene, fanger deres intentioner og møder dem nænsomt og anerkendende i deres individuelle behov.</li> </ul>
Kort beskrivelse af <b>opmærksomhedspunkter</b>	Opmærksomhedspunkt:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er der gjort overvejelser over, hvordan man muliggør børnenes deltagelse på tværs af aldre.</li> </ul>
<h2 style="margin: 0;">Temaet - Leg og aktiviteter</h2>	
<p>Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b></p>	<p>Der observeres mange eksempler på børn, der er engagerede og fordybde i lege og aktiviteter. Der ses voksne, der igangsætter og giver børn valgmuligheder mellem forskellige lege og aktiviteter, hvilket understøtter børn medindflydelse og demokratiske dannelse.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnehavebørnene får valget mellem tre aktiviteter der spænder bredt. Alle børn vælger sig på en af aktiviteterne efter eget valg.</li> <li>• Både børn og voksne kender rytmen for dagen, hvilket giver en genkendelighed og overskuelighed, som understøtter børn i at være aktivt deltagende.</li> <li>• Legen er det bærende element gennem dagen både ude og inde.</li> </ul>
<p>Kort beskrivelse af <b>opmærksomhedspunkter</b></p>	<p>Opmærksomhedspunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• På hvilke måder understøtter det vikarer og ikke fast personale i opgaven, at der er en fast rytme, som børn og voksne kender?</li> </ul>
<h2 style="margin: 0;">Temaet - Fysiske omgivelser</h2>	
<p>Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b></p>	<p>De fysiske rammer fremgår generelt lyse og indbydende. Der observeres tematiserede legeområder og rum i rummet, som muliggør at børn kan lege forskellige steder i mindre grupper.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I fordelingsgangen, såvel som på de enkelte stuer, er der lavet rum i rummet i form af afgrænsede læringsmiljøer.</li> <li>• De fysiske rammer er velholdte og indbydende og det er tydeligt hvilken aktivitet, det enkelte miljø inviterer til.</li> <li>• Det giver børnene ro, at de kan se, hvad de kan lege med og hvor.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vuggestuens nye indretning har åbnet rummet og gjort det meget mere indbydende med flere legekroge at fordele sig ved. .</li> </ul>
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Opmærksomhedspunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvor skabes der rum til de lege, som kræver meget plads?</li> </ul>

## Øbakkerne Stenstrup Børnehus - udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

### Vi vil arbejde med at...

**Overordnet har vi gennem året arbejdet med at skabe en hverdag med fast rytme, forudsigelighed samt personalets positioneringer - dette vil fortsat været et fokus.**

Vores fokus er at skabe flest mulige læringsrum for børnene, ved inddragelse af fx gymnastiksal, skoven, alle husets grupperum, legepladsen samt lokalområdet, og dermed skabe plads til børnenes leg, fordybelse og relationer.

Vi arbejder bevidst med at læringsrummene benyttes af grupper på tværs af alder fx gymnastik med de ældste vuggestuebørn og yngste børnehavebørn.

Vi evaluerer og forfiner løbende på personalets positionering, samt synliggør det på en fælles plan, sådan er det bliver overskueligt og let at gå til, både for fast personale og vikarer mfl.

Vi har fokus på at dags- og ugerytmen overordnet er genkendelig for børnene, og udvikler bla. på, at benytte visuel guidning, for derved at skabe ro og overskud for børnene.

