

# Pædagogisk tilsynsrapport

Øbakkerne Lundby Børnehus

2023-2024



Svendborg  
Kommune

# Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

# Afrapportering på tilsynsforløb i Øbakkerne Lundby Børnehus

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

Dato for KIDS-observationer	Den 1. marts 2024
Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde"	Den 15. marts 2024
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	20 marts 2024
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Løbende sparring på ledermøder.
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Løbende opfølgning på vores personalemøder.
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	På Aula foråret 2024
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Dato skrives her:
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	

<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

## Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

<b>Temaet - Relationer</b>	
<b>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</b>	Der observeres gode voksen-barn relationer og en god atmosfære gennem dagen med mange rolige og hyggelige stunder. De voksne er nærværende og udviser glæde i samværet med børnene.  Eksempler: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gode dialoger med børn og forældre ved aflevering og afhentning.</li> <li>• Børn bliver mødt i deres behov og får omsorg.</li> <li>• De voksne fordeler sig i forhold til børnene og understøtter børnene i at skabe gode relationer til hinanden.</li> <li>• Børnene udviser godt kendskab til dagens rytme og rutiner, hvilket giver overskud til at kunne være i relationerne med hinanden.</li> </ul>
<b>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</b>	Hvordan arbejdes der med at hjælpe børnene med at drage læring ud af de små konflikter, børn imellem, der måtte være?

<b>Temaet - Leg og aktiviteter</b>	
<b>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</b>	<p>Der observeres mange forskellige lege og aktiviteter, som er tilpasset børnenes alder.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leg med magneter, modellervoks, kopitegninger, farver, perler, konstruktionslege.</li> <li>• Under spisningen er der en rolig stemning med gode dialoger.</li> <li>• Eventyrteater i salen hvor børnene er medskabere af handlingsforløbet i eventyret, som de rollespiller.</li> <li>• De voksne fordeler sig hensigtsmæssigt i de lege og aktiviteter, der foregår.</li> <li>• Der er skabt et velindrettet depot med legekasser, så legesager skiftes ud og skaber fornyelse for børnene.</li> </ul>
<b>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</b>	<p>Hvordan kan der skabes bedre betingelser for fokus og nærvær i aktiviteterne i køkkenalrummet, som er et gennemgangsrum med skolen?</p> <p>Hvordan gribes børns initiativer – også når de ikke passer ind i det planlagte?</p>
<b>Temaet - Fysiske omgivelser</b>	
<b>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</b>	<p>De fysiske omgivelser indenfor fremstår velindrettede og gennemtænkte, hvilket hjælper børnene til at komme i leg og indgå i børnefællesskaber.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er synligt for børnene hvad der kan leges i de forskellige legeområder</li> <li>• Det er nemt og overskueligt for børnene at finde det, de skal bruge i legen.</li> <li>• Rummene er udnyttet godt i forhold til at skabe forskellige afgrænsede legeområder.</li> <li>• Der er siden sidste tilsyn sat en væg op og skabt en ny garderobe, hvilket mindsker områder, hvor der er meget gennemgang.</li> </ul>
<b>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</b>	<p>Hvordan kan der på legepladsen skabes små fordybelsesrum til leg?</p>

# Øbakkerne Lundby Børnehus - udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

## Vi vil arbejde med at...

Vi vil arbejde med at skabe en struktur, hvor vi kan tilbyde mindre børnefællesskaber, og hvor vi som voksne kan være tæt på legen og de legerelationer, der skabes. Vi dykker endnu mere ned i arbejdet omkring NEST med fokus på positiv voksenstøtte, spejling, visuel støtte og tydelige læringsmiljøer.

Vi vil tænke legepladsen meget mere ind som et læringsrum. Vi vil skabe mulighed for at lave kroge, afgrænsninger, udendørs værksted, krible-krable-område og platforme, hvor børnene har mulighed for at lege mere uforstyrret. Vi vil indtænke legekasser, som fysisk kan tages med på legepladsen, så børn og voksne nemt kan tilføje noget ekstra til deres lege.

Fællesskabsfølelsen med skolen skal styrkes med opmærksomhed på, hvordan vi kan være en del af hinandens rammer uden at skabe for mange forstyrrelser for vores børn.

