

# Pædagogisk tilsynsrapport

Øbakkerne Lundby Børnehus

2021-2022



Svendborg  
Kommune

# Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

# Afrapportering på tilsynsforløb i Øbakkerne Lundby Børnehus

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Den 29. september 2022
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 4. oktober 2022
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 22. november 2022
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Dato skrives her: Vi har løbende sparring med PPR.
Kollegasparring i læringsfællesskabet	PTL Gitte Krogh og PTL Nina Sloth har haft sparring og drøftet de observationer, der er blevet lavet i huset. Denne sparring har givet ideer og mange tanker til, hvordan vi arbejder videre med de iagttagelser, der er gjort og hvordan vi udvikler os videre herfra.

Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Vi vil i det nye år, have et punkt på personalemødet som omhandler vores videre arbejde.
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Forældre er informeret gennem Aula og på vores forældremøde d. 7. november 2022.
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Den 15 november 2022
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

## Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b>	<p>Der observeres gode voksen- barn relationer og en god atmosfære hvor de voksne taler med en glad og rolig stemme. Og der arbejdes med børnefællesskaber:</p> <p>Eksempel fra børnehaven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En lille gruppe er i sløjd med en voksen. Børnene står ved hver deres høvlebænk og er alle i gang med en opgave. En pige er lidt bagud med at save, den voksne spørger om hun har brug for hjælp "ja" svarer pigen – den voksne til de andre "hvem vil hjælpe med at save" flere</li> </ul>

	<p>springer til og er klar til at hjælpe.</p> <p>Eksempel fra vuggestuen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I vuggestuen spiser børnene ved tre borde. Ved det ene bord taler børnene blandt andet om, hvad forældrene laver. Den ene pige siger "min mor maler" og begynder at synge "vi maler vi maler". Pædagogen anerkender pigen og siger – måske skal vi synge den til samling. De taler videre om sange og taler blandt andet om, hvad Undulaten spiser. Senere til samling husker pædagogen at spørge pigen, om de skal synge "jeg bygger" – hvilket de gør og de synger også om undulaten. Den voksne ser og anerkender pigens bidrag, pigen føler sig betydningsfuld i fællesskabet.</li> </ul>
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Hvordan kan man skabe flere aktiviteter i mindre grupper?</p> <p>Hvordan kan disse mindre grupper indeholde aktiviteter og lege, der ikke kun er vokseninitieret, men også børneinitieret?</p>
<p><b>Temaet - Leg og aktiviteter</b></p>	
<p>Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b></p>	<p>Der observeres mange forskellige lege og aktiviteter. Aktiviteterne er tilpasset børnenes alder. Børnene er sprogligt forberedt på hvad der skal ske og noget er genkendeligt for børnene. Aktiviteterne afvikles i små grupper.</p> <p>Eksempel fra vuggestuen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En gruppe børn går med ud efter en kasse med nyindkøbte cykelhelme – der har været talt om disse helme og børnene er forventningsfulde. Børnene er meget optaget af at pakke ud og se hvad der er i kasserne og leger efterfølgende med papkasserne.</li> <li>• På stuen findes der kartoffelmel frem og laves klister. Det er tydeligt at børnene har prøvet det før, og der eksperimenteres og leges med duplo figurer i den klistrede masse. De voksne er med i legen og støtter børnene i at mærke og prøve.</li> <li>• En gruppe Børnehavebørn spiller vildkatten med en voksen. Børnene sidder på stole og rundt omkring på bordet, så alle kan se pladen, hvor spillet foregår. Et barn henvender sig til den voksne, da det skal have en tør ble. Den voksne rejser sig og fordeler roller og</li> </ul>

	afstemmer forventninger til de børn som er med i spillet. Alle ved hvad de skal, imens hun skifter bleen. Da hun kommer tilbage, sidder børnene stadig fordybet i spillet.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Hvordan kan der i endnu højere grad skabes gode betingelser for at børn er fordybet i en leg over længere tid?</p> <p>Hvordan kan man som voksen hjælpe børnene til at styrke deres legekompetencer?</p> <p>Opmærksomhed på balancen mellem voksen- og børneinitieret leg.</p>
<b>Temaet - Fysiske omgivelser</b>	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>De fysiske omgivelser udenfor indeholder mange forskellige muligheder, og er under udvikling/ reetablering. Her er der tænkt ind at børnene kan lege i mindre grupper.</p> <p>Ude på den større legeplads er der mulighed for åbne yderligere op.</p> <p>Her er gode muligheder for boldspil – der er plads til aktiviteter der fylder og man kan gå på opdagelse i den lille skov.</p>
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Indenfor er der områder, hvor der er meget gennemgang. Hvordan arbejdes der med at skabe færre forstyrrelser i og med at det er gennemgangsrum?</p> <p>Hvad vil det betyde for grupperne, at der ikke kommer forstyrrelser?</p>

## Øbakkerne Lundby Børnehus - udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

## Vi vil arbejde med at...

I Lundby børnehus er der sket rigtig meget det sidste år. Vi er gået fra børnehave til integreret institution. Dette betyder at vi er kommet rigtig mange nye ind i huset.

- Vi vil i det kommende år have fokus på at justere vores styrkede læreplan, så den passer til vores hus nu.
- Vi er optaget af at have fokus på leg – hvordan er det vi understøtter børnenes legerelationer og kompetencer og vigtigheden af, hvordan vi som voksen kan være karavaneføre i legen.
- Vi arbejder forsat med udvikling af vores lærlings miljøer, som skal justeres alt efter, hvad der er brug for i børnegruppen.
- Hvad betyder forstyrrelse for vores og børnenes hverdag. Dette et OBS punkt, da vi er opmærksomme på at alle rum er gennemgangsrum.

