

# Pædagogisk tilsynsrapport

Øbakkerne Sundhøj Børnehus

2023-2024



Svendborg  
Kommune

# Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

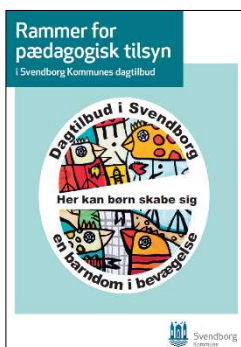
Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

# Afrapportering på tilsynsforløb i Øbakkerne Sundhøj Børnehus og afdeling Vindeby

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

	Sundhøj Børnehus	Sundhøj Børnehus - Afdeling Vindeby
Dato for KIDS-observationer	Den 17. januar 2024	Den 11. marts 2024
Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde"	Den 7. februar 2024	Den 15. marts 2024
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Dato skrives her: Den 9. april 2024	
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Skriv hvordan	
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Skriv hvordan Løbende på personalemøder.	
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Dato skrives her:	
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Dato skrives her: November 2024	

På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklings-punkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

## Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b>	<p>Der opleves generelt en god og anerkendende tilgang til og kommunikation med børnene.</p> <p>De voksne udviser interesse for børnene og er gode til at justere sig i relationerne. Der observeres glæde og begejstring i relationerne.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne taler med børnene om deres oplevelser og følger børnenes spor, interesser og perspektiver.</li> <li>• De voksne guider børn til den ønskede adfærd, hvor børneperspektivet indtænkes.</li> <li>• Der er en god modtagelse af børn og forældre om morgenen, hvor der er en rolig stemning og børnene bliver hjulpet i overgangen.</li> </ul>

<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan arbejdes der med sprog og kommunikation i forhold til at folde sproget mere ud i eksempelvis vuggestuen?</li> <li>• Hvordan arbejdes der med børnefællesskaber gennem hele dagen? Både i forhold til struktur og organisering og i forhold til at understøtte børnene i at få øje på hinanden?</li> </ul>
<p><b>Temaet - Leg og aktiviteter</b></p>	
<p>Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b></p>	<p>Der observeres mange forskellige lege og aktiviteter, og eksempler hvor de voksne er foran, bagved og ved siden af i børnenes lege.</p> <p>Der er mange lege, der strækker sig over længere tid, og voksne der hjælper børnene i at lege fordybet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved formiddagsmad laver børn og voksne sammen et overblik over mulige lege og aktiviteter efter maden.</li> <li>• I løbet af dagen opstår også mange spontane aktiviteter, som de voksne støtter op om – fx korthusbyggeri</li> <li>• Der klippes påskepynt hvor børnenes initiativer gribes og der er en god og rolig stemning</li> </ul>
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke pædagogiske tiltag kan understøtte alle børns deltagelse i lege og aktiviteter?</li> <li>• Hvordan arbejdes der med børns inddragelse i lege og aktiviteter i vuggestuen?</li> </ul>
<p><b>Temaet - Fysiske omgivelser</b></p>	
<p>Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b></p>	<p>Legepladsen begge steder rummer et varieret udbud af forskellige legeformer; Fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er en balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder hvor børnene kan være i mere rolige omgivelser.</li> <li>• Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter</li> </ul>

	<p>Indenfor: Eksempler Sundhøj Børnehus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er sket et generelt løst af æstetikken indenfor- der er ryddeligt og mere velholdt samt der ses inspirerende og kreative produktioner - børns aftryk.</li> <li>• Det ses, at huset er midt i en proces med at gennemgå de fysiske miljøer indenfor.</li> </ul> <p>Eksempler fra Vindeby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De fysiske rammer fremstår mere klare til børnene og der er tænkt over indretningen og tilgængeligheden for børnene.</li> <li>• Der er flere rum, som børnene kan fordele sig i med forskellige legetilbud.</li> </ul>
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Sundhøj børnehus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Et fortsat fokus på arbejdet med at skabe opdeling og sprogstimulering i indretningen samt indbydende og inspirerende legemiljøer.</li> <li>• Hvilke overvejelser ligger til grund for vuggestuens indretning?</li> </ul> <p>Vindeby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan kan der i endnu højere grad arbejdes med rumdeling nedenunder i forhold til muligheder for uforstyrret leg?</li> </ul>

# Øbakkerne Sundhøj Børnehus og afdeling Vindebys udviklingspunkter

Efter tilbakemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

## Vi vil arbejde med at...

Vi har arbejdet med udvikling af vores Læringsmiljøer. Vi har på personalemøder og på pædagogisk dag haft processer med henblik på løbende at udvikle vores læringsmiljøer, ude og inde, så de er målrettet læring og udvikling for vores aktuelle børnegruppe.

Vi har haft fokus på struktur og organisering. Vi har arbejdet med ny opdeling af grupper i begge huse, dette har vi gjort, for at skabe mere overskuelighed og ro i husene. Udgangspunktet for arbejdet med børn i mindre grupper har også handlet om de voksnes positioneringer. I forlængelse af arbejdet med opdeling i mindre grupper, har vi også arbejdet med tilrettelæggelse af aktiviteter så der er fokus på proces fremfor produkt, samt at aktiviteter målrettes den aktuelle børnegruppe. Vi har her ladet os inspirere af den viden vi har fået om NEST.

Endelig har vi også haft fokus på Modtagelse af nye børn ud fra den viden vi har fra Tryghedscirklen. Vi har modtaget mange nye børn og har arbejdet med hvordan vi tilrettelægger den pædagogiske praksis for at imødekomme alle børn på hver deres måde, så alle børn føler sig trygge, bliver set og hørt – som dem de er.

