

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Lundby børnehus

Oktober 2024



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Tag udgangspunkt i "det levede liv i dagtilbud/den pædagogiske hverdag". Det kan være, I ønsker at evaluere på jeres rutinesituationer såsom aflevering eller afhentning, overgange i løbet af dagen, leg og aktiviteter. Det kan være, at I er nysgerrige på, hvordan jeres praksis understøtter børnene på forskellig vis.

Vi ønsker at evaluere på, hvordan vi understøtter børns leg henholdsvis i vuggestuen og i børnehaven samt indendørs og udendørs, da legen spiller en central rolle i børns trivsel, læring og udvikling. Vores mål er at skabe de bedste betingelser for at understøtte legerelationer og børns fordybelse i leg, uden unødvendige afbrydelser fra voksne eller fysiske faktorer, som fx at rummet ofte fungerer som gennemgangsrum. Vi er også opmærksomme på, at vi deler køkken og andre faciliteter med SFO'en, og vi vil undersøge, hvordan vi kan minimere forstyrrelser i børnenes leg og sikre, at de har mulighed for at lege i længere perioder uden afbrydelser.

Vi ønsker at undersøge:

- Hvordan vi værner om børnenes leg og skaber rum til fordybelse.
- Hvordan vores fysiske miljø understøtter eller hindrer leg.
- Hvordan vi som pædagogisk personale positionerer os for at støtte legen uden at afbryde

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Vi har brugt flere former for pædagogisk dokumentation, herunder:

- **KIDS tilsyn (2022):** Vi har haft fokus på børnenes leg siden sidste tilsyn, hvor vi observerede, at børnene ofte havde svært ved at opretholde legen uden voksen tilstedeværelse. Siden da har vi arbejdet på at være mere deltagende i legen, men også på at støtte børnene til at udvikle deres evne til selvstændigt at føre legen videre.
- **Makro- og mikro-regulering:** Vi har udviklet en fast struktur for hverdag og ugeplaner, hvor vi positionerer os i forhold til børnenes behov for støtte i legen. Dette har gjort os mere bevidste om at regulere vores tilstedeværelse afhængigt af situationen.

- **Observationer af det fysiske miljø:** Vi er blevet bevidste om hvor vigtigt det er at have legetøj og materialer er tilgængelige for børnene både inde og ude. Vi har også observeret, hvordan det fysiske rum påvirker legens kontinuitet, fx med vores gennemgangsrum og delte faciliteter.
- **Personale-refleksioner:** Vi har arbejdet med bevidsthed omkring, hvordan vi træder ind i børns legeområder uden at afbryde deres aktiviteter.

Samt hvordan vi som voksne kan understøtte, alt det vi ved legen giver; det er her børn udforsker verden omkring dem, udvikler sociale færdigheder og styrker deres kreativitet.

Legen giver mulighed for at bearbejde oplevelser og følelser, hvilket kan hjælpe dem med at forstå komplekse situationer som samarbejde, turtagning og håndteringen af svære konflikter.



Vi som pædagogisk personale har denne tænkning med os, så vi ved hvor vi skal understøtte det enkelt barn og det børnefællesskab det er en del af. Vi støtter, guider og er bevidste om at støtte barnet til næste udviklingszone.

2: Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores dokumentation har vist, at de strukturer og metoder, vi har indført, har haft en positiv effekt på børnenes trivsel og læring, især når det handler om leg.

Gennem arbejdet med at skabe mindre grupper har vi været i stand til at tilbyde børnene et mere fokuseret legemiljø, hvor vi som voksne kan være tæt på og støtte dem i deres leg. Vi har lært, at vores bevidste opmærksomhed på børnenes leg – eller det, vi kalder "at lyse på" bestemte områder af legen – hjælper os med at give børnene de bedste betingelser for fordybelse og udvikling i legen. Vi har også set, at vores deltagelse skal være balanceret, så vi støtter uden at tage over eller forstyrre.

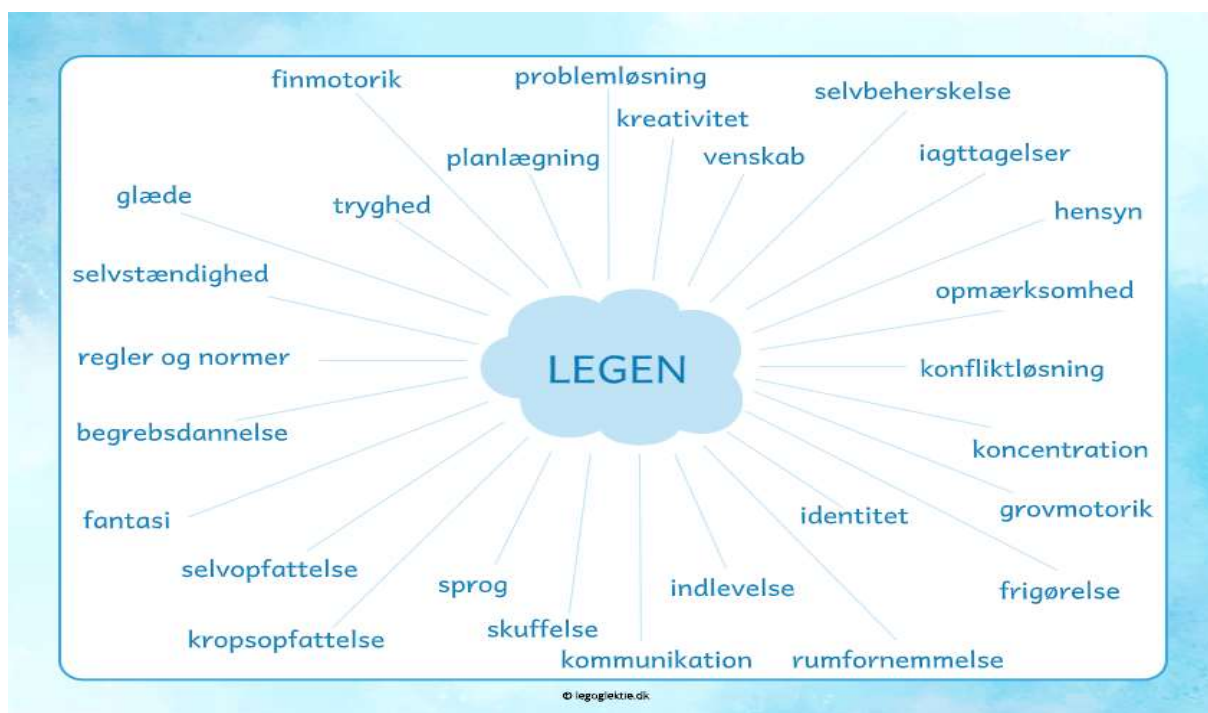
Vores gennemsigtige læringskasser til udendørs leg har været en succes. De giver børnene mulighed for at vælge legetøj og materialer, der kan inspirere til fordybelse og kreative lege. Samtidig gør det det lettere for os som voksne at tilføje noget ekstra til legen eller skabe læringsfællesskaber om en specifik aktivitet, uden at afbryde børnenes leg.

Indendørs har vi også skabt flere kroge og afskærmede områder i læringsmiljøerne, hvilket har givet børnene mulighed for at lege uforstyrret i længere tid. Dette har været en stor hjælp til at skabe fordybelse i legen og give børnene mulighed for at udforske deres egne initiativer og ideer.

En vigtig læring for os har været at reducere uhensigtsmæssige afbrydelser. Vi har arbejdet med at kunne bevæge os gennem rummet uden at tage unødvendig kontakt til børnene, eller de personaler der er omkring dem, da vores tilstedeværelse ellers ofte fører til afbrydelser i legen. Dette kræver en bevidsthed om vores egne handlinger og måder at træde ind i rummet på. Samtidig har vores samarbejde med SFO'en og skolen også været rettet mod at sikre, at vi ikke forstyrrer hinandens læringsrum. Selvom vi nogle gange er nødt til at krydse hinandens veje, har vi lært, at en opmærksom tilgang til dette kan gøre en stor forskel for børnenes mulighed for fordybelse i både leg og læring.

Samlet set har vi set, at vores pædagogiske praksis, der er centreret omkring støttende og ikke-forstyrrende voksenintervention, samt fysiske justeringer i læringsmiljøet, har forbedret børnenes evne til at fordybe sig, danne legefællesskaber og udvikle sig gennem leg.

Med en stor opmærksomhed på ovenstående var indholdet på vores pædagogiske dag blandt andet omkring legen.



3. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Vi vil helt sikkert have et større fokus på social udvikling – hvordan vi fortsat kan bidrage til værdifulde og relevante legefællesskaber for alle børn. Vi ved, at det er her, børnene lærer at indgå kompromisser, forhandle, løse konflikter og afstemme sig med hinanden.

Derudover vil vi fokusere på alsidig personlig udvikling – hvem er jeg, hvem er jeg sammen med andre, og hvordan er vi voksne omkring dette? Vi ønsker at skabe de bedste udviklingsbetingelser for vores børn i Lundby.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Her skriver I en **kort** beskrivelse.

I de seneste to år har vi arbejdet målrettet med den neuroaffektive tilgang, samt lader os inspirere af principperne fra NEST-pædagogikken. Dette har styrket vores praksis i at skabe inkluderende og mangfoldige læringsmiljøer for alle børn.

Vi anvender en visuel tilgang, da vi ved, at mange af vores børn har behov for ekstra støtte. Visualiseringer fungerer som et redskab, der understøtter børnenes forståelse og læring. Pædagogens rolle som "karavanefører" er central i denne proces. Vi guider og støtter børnenes opdagelser og samtaler, altid med udgangspunkt i, at alle børn gør deres bedste. Vores fokus er på at skabe trygge fællesskaber, hvor børnene kan deltage og udvikle sig på deres egne præmisser.

Samarbejdet med skolen, som vi deler lokaler med, har yderligere styrket følelsen af fællesskab. Vi oplever, at dette tætte samarbejde giver os mulighed for at udvikle læringsmiljøer, der understøtter børnenes trivsel og læring i et bredere fællesskab.
