

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Vester Skerninge Børnehus
Sommer 2022



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Tag udgangspunkt i "det levede liv i dagtilbud/den pædagogiske hverdag". Det kan være, I ønsker at evaluere på jeres rutinesituationer såsom aflevering eller afhentning, overgange i løbet af dagen, leg og aktiviteter. Det kan være, at I er nysgerrige på, hvordan jeres praksis understøtter børnene på forskellig vis.

Vi har valgt at sætte fokus på vores arbejde med

- Børn i udsatte positioner og
- Læringsmiljøer generelt.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, KIDS observationer, fotos, videoobservationer, relationskemaer, børneinterviews, tegninger.

Vores former for dokumentation.

Vi har primært arbejdet med praksisfortællinger, hvor vi laver små fortællinger om episoder, observationer af aktiviteter ol. Primært set ud fra et voksent perspektiv – vi dokumenterer ofte dagligt, men som minimum en gang om ugen med billeder på AULA, ofte med en lille tekst, hvor der står, hvad billederne viser.

Vi skriver ugebrev fra hver Perron, dette giver forældrene mulighed for at tale med deres børn om, hvad de har oplevet og arbejdet med i løbet af ugen.

Videoobservationer bruger vi for at få øje på de små detaljer i arbejdet med børn i udsatte positioner. Hvad er der på spil, når det... er på spil, hvordan hjælper vi dem så bedst.

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Overordnet har vi gennem de sidste to år arbejdet meget målrettet med mangfoldige læringsmiljøer, vi bruger os selv som en del af læringsmiljøet, og har indretningsmæssigt fået indkøbt, så vi har læringsmiljøer, der understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette indenfor alle læreplanstemaerne og de er skabt rundt i huset og på legepladsen. Dog har vi været udfordret af meget lange leveringstider.

2020 har i høj grad været præget af Corona og de retningslinjer der hele tiden ændrede sig. Her har vi i høj grad formået at jonglere os igennem, så børnene forblev trygge og i udviklende trygge læringsmiljøer. Vi er især lykkedes med at få skabt gode miljøer på flere matrikler, og i mindre grupper. Vi har inddraget forældrene, som i skal have stor ros for deres omstillingsparathed, ligesom de har vist os tryghed i at vi havde overblik over reglerne og gjorde det der var bedst for børnene i den anderledes situation.

I sommeren 2021 flyttede vi i nye lokaler, her var det vigtigt for os, at vi hurtigt fik skabt en tryk og udviklende base for vores børn. Miljøer som i en ny ramme, alligevel var genkendelig. Fysisk var det en større omvæltning, da vi gik fra meget små lokaler, til store og meget hvide 😊

Vores fokus i starten af flytningen var at få skabt læringsmiljøer med nærværende voksne, der hele tiden satte ord på det nye. Her må vi bare konkludere, at når de voksne har overblik, udstråler ro og retning, har åbenhed og god kommunikation (her tænker vi både på personale og forældre), så skaber det i sig selv en ro ved børnene, så de kan koncentrere sig om at falde til lege, lære og indgå i fællesskaber. Dette er vi sammen lykkedes med, og forældrene tilkendegiver ligeledes stor tilfredshed.

Generelt igennem de sidste to år, har vi etableret mange læringsmiljøer, disse er blevet evalueret og ændret eller blot justeret så de passer bedre ind til vores hverdag og børnenes mulighed for at udvikle sig.

I foråret 2022 startede vi en helt ny vuggestuegruppe, dette har betydet at vi har skulle ændre og flytte nogle af vores læringsmiljøer. Samt etablere mangfoldige læringsmiljøer til vuggestuebørn. Dette kommer vi ikke ind på i denne evaluering, da det er så nyt.

Ovenstående er kort fortalt, og står ikke alene, vi får også øje på:

- At vores praksisfortællinger, observationer ofte tager afsæt i eller beskrives ud fra et voksenperspektiv. Her kunne vi i højere grad inddrage børnenes perspektiv, i praksisfortællingen. Ligesom vi i flere situationer, kan lave fortællingen, alene baseret på det som børnene fortæller/oplever.

Læringsmiljøet på vores bagerste gangareal er udfordret.

- At de voksne deltager, så den leg der bliver leget, bliver udfordret og udviklet, ofte forsvinder legetøjet eller bruges til at kaste med.

- De voksne skal blive bedre til at fordele sig, så de forskellige læringsmiljøer, bliver understøttet af en voksen. Det vil skabe større grobund for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Vi skal se på og skabe mere inspirerende læringsmiljøer på vores gangarealer, som er tydelige i, hvad der kan leges, og hvad de understøtter. Ligesom vi skal give læringsmiljøet en tid, så det ikke ændres med det samme, hvis det ikke fungerer.

Børn i udsatte positioner.

Vi arbejder meget med at sætte ord på følelser, hvad der sker i de forskellige sammenhænge. Vi guider og positionerer os, så vi hele tiden understøtter og udfordrer børnenes læring (nærmeste udviklingszone). Vi har børn med særlige udfordringer og dem er vi nysgerrige på, rummelige overfor og stopper ikke før vi har knækket koden til at hjælpe dem. Her arbejder vi sammen med forældre og PPR. Vi tar altid afsæt i at det er os voksne som skal justere os og gøre noget andet, hvis det vi allerede gør ikke hjælper barnet.

Sociale - og alsidig personlig udvikling er hele dagen og alle timer i spil i vores institution. a

- Børnenes forskellige kompetencer til at deltage, da de er blandet i alder, men også i den enkeltes forudsætninger.
- Børnenes evne til at udsætte deres egne ønsker – hvordan håndterer de det hensigtsmæssigt – og hvordan hjælper vi dem med at få redskaber til at kunne regulere sig.
- Børnenes manglende evne til impulsstyring
- Resten af gruppens evne til at tilsidesætte deres behov, vente på tur.
- Mangel på empati, eller forståelse for andres behov og tilsidesættelse af sine egne. Vi skal i højere grad, hjælpe med at spejle og italesætte det der sker, ligesom vi skal tage børnenes perspektiv, for at forstå, hvad der sker.
- Forældrenes opmærksomhed på, at være den voksne, der tager ansvaret, så barnet lærer at det ikke altid er i fokus, og kan få sine ønsker opfyldt. Obs på at der er forskel på ønsker og behov.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Praksisfortælling læringsmiljø på gangarealer.

Vi har lukket Perron 4 og der er møbler som er kommet tilovers. Vi placerer dem som små miljøer i gangen. Det resulterer i at der nu står nogle møbler, som er indrettet som et lille køkken. Der er dog ingen køkkenting eller andre redskaber som indbyder til leg.

Der er ligeledes et hjørne som er lidt for sig selv og som kunne blive et godt læringsmiljø, men det er tomt og uinspirerende, på den anden side er der ligeledes et lille rum. Hvordan kan hele det lille miljø på gangen blive inspirerende.

- Vi indkøber køkkenting og evt. maler væggen, så der skabes en ramme om miljøet. Måske en hylde, hvor der kan stå et par lege ting. Det skal være overskueligt med legetøj, både så det er mere inspirerende, men for mange vil det være mere overskueligt og derved kan legen bliver bedre og dybere.
- Vi laver legegrupper, hvor vi som voksne går med og deltager i legen, vi udbygger legen og inspirerer, vi går foran, bagved og ved siden af alt efter, hvad den enkelte legegruppe har brug for.
- At vi som voksne hjælper med at rydde op, så børnene lærer at passe på tingene, og får det lagt, hvor det hører hjemme, så læringsmiljøerne ikke smuldrer.

I det lille rum som er skabt af en reol, kunne der være en mindre café som kunne inspirere til køkkenlegen. Her kunne der sættes små borde og stole op, som er dækket med en lille dug. Her kunne der ligeledes males noget inspirerende på væggen. Dog skal vi være opmærksomme på om det stadig er et behov, nu hvor vuggestuen er der.

Praksisfortælling børn i udsatte positioner

Vi skal holde samling hvor aktiviteten er at lege "de tre bukke bruse".

Børnene blive spurgt, hvem der vil være de forskellige roller. Børnene er ivrige og flere børn vil gerne de samme roller. Et barn får ikke sit ønske til rolle opfyldt, men får tilbudt en anden rolle. Barnet reager ved at forlade lokalet ved at smække døren. En voksen følger efter for at tale med barnet og høre, hvad barnet oplevede, at der skete. De øvrige roller skal fordeles, endnu et barn får tilbudt en rolle end først ønsket og reagerer ved at ville forlade lokalet også.

En voksen forsøger at tale med barnet så det får lyst til at blive, men barnet insisterer på at forlade lokalet, når det første barn måtte.

Der opstår uro i gruppen, nogen ligger sig ned og en anden kravler op i ribberne. Vi får skabt lidt ro på den resterende gruppe og får gennemført "de tre bukke bruse". Samlingen bliver gennemført med én voksen, da den anden voksne er gået ud med de børn der forlod samlingen.

- Retningsgivende refleksioner på, hvad vi kan gøre anderledes.
- Forberedelse af børnene inden samling, hvad kan man forvente, nogle børn har brug for mere forberedelse end andre, specielt når de skal være i en kravsituation og sammen med en større gruppe.
- Lave mindre grupper, som tilgodeser det enkelte barns behov – efter behov

- Refleksion af situationerne på personalemøder, til sparring og fælles forståelse af, hvad vi gør for det enkelte barn. Hvordan hjælper vi det på den bedste måde.
 - Tage barnets perspektiv, være nysgerrig på barnet og dets oplevelse af situationen, dette for bedre at kunne forstå hvad der sker og hvordan man bedst kan hjælpe, så barnet føler sig hørt, set og forstået.
 - Skal alle børn deltage i samling? Eller skal vi tilbyde noget helt andet som de børn har brug for og som kan udvikle- og udfordre dem til deres nærmeste udviklingszone.
 - At de børn der forlader en samling, bliver mødt med interesse og så vidt muligt hjælpes ind igen. Af dem de møder, derfor drøftelserne på personalemødet, så alle ved og forstår, hvordan vi bedst hjælper det enkelte barn videre.
 - Hvad er det for et læringsmiljø vi tilbyder? Det vil vi hen over den kommende tid løbende se på, og justere, så det bliver et læringsmiljø for alle, eller så det deles op, så alle på hver deres måde kan deltage.
 - Vi har et godt forældresamarbejde, men vi vil se på om vi skal inddrage dem tidligere end vi gør i dag, dette så vi sammen kan hjælpe barnet, når noget bliver svært, og så barnet lærer at mærke sig selv og får redskaber til at regulere sig, når noget bliver svært. Dette skal foregå i et tæt samarbejde med forældrene, så vi sammen gør en indsats.
-

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Ud over det, I har evalueret på, kan det være I har fået øje på noget, som I ønsker at have mere fokus på fremover.

Vi vil gerne efter en lang periode med Corona, igen sætte fokus på forældresamarbejdet, dette være i form af forældremøder, forældrecafé med oplæg, opstartsmøder i vuggestuen mm.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Der er lagt op til at vi som PTL skal informere om vores evaluering, men bestyrelsen mv. har ikke undervejs været inddraget i læreplanen. Vores forældre er via årshjul, blevet informeret om, hvornår vi har et særligt fokus på det enkelte læreplanstema. Men også at alle læreplanstemaer er i spil igennem hele dagen.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Vi er 2021 flyttet i nye lokaler, inden da havde vi en lang periode med Corona, her var vi delt fysisk i tre grupper, hvoraf den ene gruppe var i skoven. Vi havde det meste legetøj pakket væk. Så alt i alt en meget anderledes periode igennem de sidste to år.

Udfordringen mht. læringsmiljøer var så at finde dem udenfor, hvor vi fik sat telte op og ellers brugte naturen, til forskellige læringsmiljøer.

I sommeren 2021 flyttede vi i nye lokaler, Corona blev sat på standby, og vi kunne igen lave læringsmiljøer, hvor vi også havde legetøj, men kun for en kortere periode blev der lukket igen.

Vi har forsøgt at lave læringsmiljøer så de der er forskellige miljøer rundt om i vores hus. Det gør at børnene skal søge disse, men også at der ikke er en dukkedrog på alle Perroner. Der er en som alle skiftes om, det samme gælder for konstruktionsleg, krea (her har vi lavet et krea værksted i køkkenet, det åbner hver morgen og lukker når der er samling kl. 09:00).

Vi etablerede et motorikrum med faldunderlag, der kom gynges og klatretov, samt ribber.

Der har undervejs været mange drøftelser, og da stedet var nyt, har der været prøvehandlinger og ændringer undervejs, der hvor miljøerne ikke fungerede.

En udfordring har været at de ting, møbler mm. Som skulle understøtte miljøerne, ofte har været lang tid undervejs.

Vi arbejder generelt meget med læringsmiljøerne, både de fysiske, men i lige så høj grad, hvilket læringsmiljø vi som voksne tilbyder, hvordan placerer vi os bedst og hvad byder vi ind med. Samtidig med at vi har fokus på, hvilken læring det gir børnene.

En stor tak til alle børn og forældre for Jeres fantastiske tiltro og omstillingsparathed. Det har været uvurderligt i en Corona - flytte - og udbygningstid.

Tak for Jeres altid store opbakning.
