

**Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan og  
mangfoldige læringsmiljøer  
OLLERUP BØRNEHUS  
SEPTEMBER 2024**



# Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

---

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## 1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Tag udgangspunkt i "det levede liv i dagtilbud/den pædagogiske hverdag". Det kan være, I ønsker at evaluere på jeres rutinesituationer såsom aflevering eller afhentning, overgange i løbet af dagen, leg og aktiviteter. Det kan være, at I er nysgerrige på, hvordan jeres praksis understøtter børnene på forskellig vis.

### Aflevering om morgen:

Vi vil gerne drøfte som personalegruppe aflevering af børn om morgenen. Kan vi skrive noget i folderen med bh/vug opstart med vores pædagogiske overvejelser og hvad vi vægter for at skabe en tryk og forudsigelig aflevering situation for børnene men ikke på bekostning af de andre børn og de aktiviteter de er i gang med om morgenen. Hvordan kan vi tydeliggøre vores forventninger til forældre om morgenen? Skal vi lave et skema hvor det er en voksen som har vinke-tjenesten om morgenen på en bestemt dag? Kan det være noget vi kan arbejde videre med de næste 2 år?

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

- Vi har, i stigende grad, oplevet at både børn og forældre kan have det svært med at sige farvel om morgenen.
- Nogle forældre bliver siddende i fællesrummet i lang tid, hvilket forvirrer børnene, da de så ikke kender rammen for 'farvel'.
- Andre forældre har, sammen med deres børn, indført lange ritualer ved 'vinkevinduet' i form af 'hop-peture' og andet, der skaber kø ved vinduet og lægger beslag på personalet i unødigt lang tid.
- Nogle forældre ønsker kun at vinke med bestemte medarbejdere og skaber derved opbrud i leg for andre børn, når den pågældende medarbejder må trække sig fra legen for at vinke.
- Vi oplever, ind i mellem, at forældre bliver frustrerede over, at de ikke føler sig set om morgenen, fordi personalet er fordybet med andre børn.

### KIDS-tilsyn:

I 2022 havde vi vores første KIDS tilsyn, hvilket gav følgende refleksionsspørgsmål, som vi har arbejdet med den seneste 2 år:

- Hvad gør det for børnenes muligheder for mødeøjeblikke med de voksne og for deltagelse i fællesskabet, at alle er så meget ude og er der forskel på muligheder for mødeøjeblikke, nærvær og deltagelse i fællesskabet ude og inde?
- *Spørgsmålet fra tilsynet gav en god anledning til at få kigget grundigt på vores praksis i uderummet. Vi kunne sagtens få øje på at vi faktisk arbejder rigtigt godt med nærværet, mødeøjeblikkene og*

*deltagelsesmuligheder, men det var en øjenåbner at, vi skal kommunikere bedre om vores positionering på legepladsen, så ingen børn bliver overset eller ladet alene.*

*Vi har de sidste 2 år arbejdet målrettet med, at få øje på, og justere vores mangfoldige læringsmiljøer, så alle børn bliver budt ind i fællesskaber, leg og aktiviteter. Vi er blevet bevidste om, hvordan læringsmiljøerne inde og ude supplerer hinanden og vi arbejder kontinuerligt på, at alle børn kender mulighederne og rammerne i både ude og inderummet.*

- Hvilke overvejelser har I om hvordan I kalder sammen til spisning og afvikling af eftermiddagsmad? *Vi blev opmærksomme på, at det tog lang tid at få samlet børnene til eftermiddagsmad, hvilket betød at nogle af børnene sad og ventede længe inden resten af flokken var samlet og vi kunne gå i gang med at spise. Dette har vi justeret, så det er blevet tydeligt for alle børn hvor og hvornår de samles til måltider.*
- Er der tilstrækkeligt med legetøj og materialer til rådighed for børnene? *I et børneperspektiv kan det være svært at se hvad "man kan lege her?" altså hvad de forskellige rum kan invitere til af leg når der er begrænset med tilgængeligt legetøj. Vi har justeret vores læringsmiljøer ved at se på dem i et børneperspektiv. Der er indrettet flere nye rum og miljøer, indkøbt legetøj, spil m.m. så det nu er let at få øje på legemulighederne i huset.*

## **2. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

### **Forældresamarbejdet:**

I forlængelse af vores drøftelser vedr. afleveringssituationen, har vi haft en del drøftelser om 'det grænseløse forældreskab' og den påvirkning vi ser det har på børnene og dermed også vores pædagogiske indsats. Vi oplever at mange forældre har vanskeligt ved at sætte rammerne for børnene. Rammerne bliver alt for ofte udvidet og brudt, hvilket efterlader børnene i en følelsesmæssig usikker tilstand, som gør at de selv kæmper med at tage styring på alt.

- I efteråret 2023 afholdt vi en forældrecafe, hvor vi inviterede sundhedsplejersker Charlotte Leth og Anne Emborg, til at komme og fortælle om TRYGHEDSCIRKLEN. Efter oplægget var der mulighed for drøftelser i den fremmødte forældregruppe. Det var en hyggelig aften med gode snakke og forældrene gav udtryk for, at det var en god ide med den slags møder.
- I foråret 2024 blev der afholdt et forældremøde med oplæg fra Mette om, 'Det grænseløse forældreskab'. Også dette møde gav anledning til en god debat, og den efterfølgende feedback var at, det var enormt meningsgivende i forhold til de udfordringer børnefamilierne står i i dag.
- Vi har i læreplansperioden lavet prøvehandlinger i forhold til, at invitere flere forældre til tværfaglig gruppe-møder i stedet for KIM. Det har vist sig at være en succes idet forældrene har givet udtryk for at det har været af stor værdi for dem. Det har også styrket det daglige samarbejde med de pågældende forældre, da vi nu har været fælles om at få sparring af fagpersonerne i gruppen.

---

**3. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Her skriver I nye "korte, retningsgivende refleksioner og eksempler".

>Skriv her<

---

**4. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?**

**Drømmen :**

Vuggestuen starter ved at besøge børnehaven nogle måneder før børnene skal starte børnehaven. Vuggestuen foreslår at de besøger med en lille gruppe af 4 børn hvor de snuser til børnehaven, spiser sammen med grupperne på skift, hvor personale i børnehaven bedre kan få et indtryk af det enkelte barn og hvordan barnet kan passe ind i børnegruppen med øje for relationsdannelsen og gruppedynamikken. Efterfølgende matcher vi barnet til gruppen, hvor det enkelte barn deltager mere i gruppens aktiviteter. Vi drøftede muligheden for at tage barnets perspektiv ift børnehaves opstart. Pt er alt information til forældrene og handler om deres rolle. Hvordan kan vi inddrage barnets perspektiv i overgangen fra vuggestuen til børnehaven? Vil det være muligt at lave et brev til det nyt barn hvor vi byde dem velkommen til gruppen hvor vi nævner et par sange vi synger i gruppen?

---

# Mangfoldige læringsmiljøer



---

## Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

*Vi har de sidste 2 år arbejdet målrettet med, at få øje på, og justere vores mangfoldige læringsmiljøer, så alle børn bliver budt ind i fællesskaber, leg og aktiviteter. Vi er blevet bevidste om, hvordan læringsmiljøerne inde og ude supplerer hinanden og vi arbejder kontinuerligt på, at alle børn kender mulighederne og rammerne i både ude og inde-rummet.*

*Vi har, i arbejdet med børn i udsatte positioner, intensiveret arbejdet i mindre grupper, hvilket har været til gavn for det enkelte barn, såvel som gruppens muligheder for at invitere til leg. Det giver også personalet bedre muligheder for at, samle data, lave handleplaner og blive tydelige i samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere.*

*Vi ønsker fremover at inddrage personalet i børnehaven i eventuelle tværfaglige møder m.m. i vuggestuen, for at øge børnehavens kendskab til barnet og familien og dermed lette overgangen til børnehaven.*

*Vi har et fremragende samarbejde med de eksterne samarbejdspartnere, PPR, Interkulturelt team m.fl.*

---