

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan OLLERUP BØRNEHUS 2020-2022



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

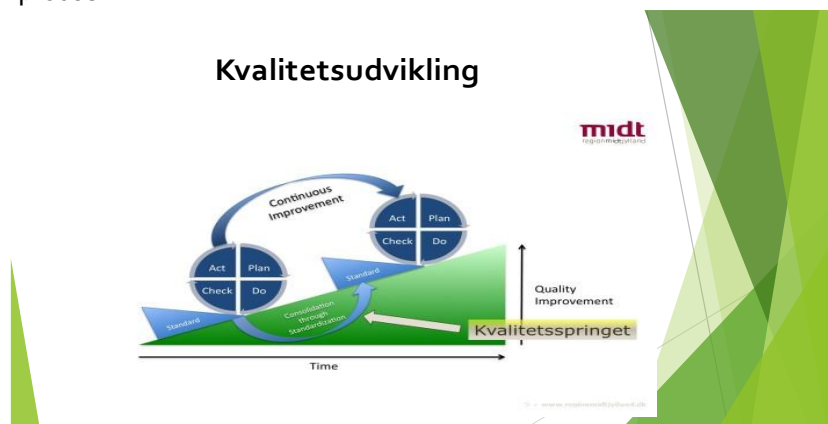
1. Ny struktur i børnehaven
 2. Fokus på vi voksnes positionering i legen
 3. Ny mødestruktur i både børnehaven og vuggestuen
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har lavet en ny mødestruktur, hvor stuerne holder månedlige møder hver for sig, indtil videre med deltagelse af den pædagogiske teamleder. Stuerne følger den samme dagsorden, hvor pædagogisk praksis, læringsmiljøerne, børn, og struktur beskrives ved indsamlet data, som analyseres og sætter retning for næste skridt - næste handleplan.

Vi har haft fokus på – og øvet os i- 'kvalitets-springet', som en visuel guideline, der hjælper os med at vide hvor vi er i en proces.



Vedr. de voksnes positionering i legen, har vi set og mærket effekten af den bedre fordybelse på stueniveau. Stuerne har skabt en struktur i hverdagen og i ugens forløb, der giver mulighed for en konkret planlægning i forhold til hvem der gør hvad med hvem hvornår. Dette gør, at de voksne har ro til at fordybe sig i legen som enten deltagende, guidende, observerende – altså foran, bagved, ved siden af.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

- Vores arbejde med at, sikre at den skriftlige læreplan har liv, udspringer dels, i dagligdagens praksis og de observationer vi laver der, samt drøftelser på stuemøder vedr. justeringer af læringsmiljøerne i relation til, børnenes behov.
- Vi har oprettet Læreplanstemaerne i 'Galleri i Aula' og stuerne lægger billeder med korte beskrivelser op, som dokumentation. Eksempelvis, Social udvikling, Krop og bevægelse:



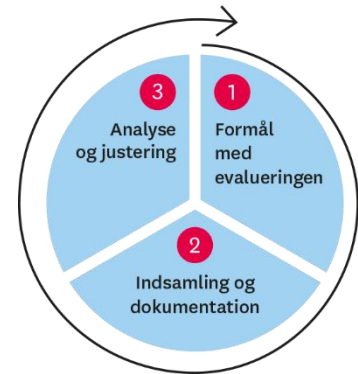
- Vi arbejder oftest i mindre grupper, hvor vi kan tilgodese flere læreplanstemaer på samme tid. Eksempelvis i dette billede, hvor børnenes **sociale udvikling** styrkes i forhold til at have ro til relationsdannelsen 2-2, samt og roen til at fordybe sig i **naturen**.



- Vi har altid fokus på bevægelse i dagligdagen, men under corona'en, hvor vi var ude fra morgen til aften, startede vi dagen med morgenbevægelse rundt på hele legepladsen. Der blev trillet, hoppet, løbet, danset og marcheret.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

- Vi har været optagede af, at få øje på de gode ting vi fik 'foræret' i forbindelse med corona restriktionerne. Vi havde en lang periode hvor forældrene afleverede og hentede ved lågen og vi så en ændret adfærd hos børnene, både i børnehaven og vuggestuen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- Vi oplevede at det enkelte barn hurtigere faldt til ro når det blev afleveret og at børnegrupperne, generelt, hurtigere faldt ind i leg og aktiviteter.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- Vi har opdaget hvordan de hurtige afleveringer om morgenen har gjort det lettere for børnene at komme i gang med dagen. Der er færre børn der græder og de 'smitter' ikke hinanden med gråd. Der er også en del af jer forældre der har givet udtryk for at det har været lettere at aflevere. I vuggestuen har de oplevet at forældrekontakten i garderoben har været væsentligt bedre end tidligere. Vi opdagede også at der blev skabt bedre mulighed for en rolig start på dagen i forhold til at der ikke har været en strøm af forældre rundt i huset mellem 6.30-9.30, samt om eftermiddagen mellem 13.30-15.30. Kvaliteten af børnenes start og afslutning på dagen er højnet væsentligt på grund af det.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

- Vi har informeret forældrene om, hvorfor vi bibeholder ønsket om korte ophold i huset og aflevering/afhentning i garderoben i vuggestuen. Det er taget godt imod og vi ser stadig effekten i forhold til, at børnene kommer roligt i gang med deres dag og kommer godt ud af huset når de bliver hentet.
- Justeringen er stadig en del af vores praksis. Det er dog et emne vi drøfter hyppigt, da vi vil sikre at det stadig giver mening for børn og forældre. Enkelte forældre har givet udtryk for, at de kunne ønske sig at kunne tilbringe tid på stuen, så vi har justeret praksis, så forældre har mulighed for at være i huset om eftermiddagen, sammen med deres børn.



Mangfoldige læringsmiljøer

Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Strukturelle faktorer:

- **Børnegruppernes størrelse**

- Da vi fik mulighed for at etablere 3 stuer i børnehaven, åbnede det for muligheden for, at kunne styre børnetallet på de enkelte stuer i forhold til børn med særlige behov. Det har betydet at, vi i perioder kan sænke børnetallet på en af stuerne, når der har været et eller flere børn, der har haft brug for særlig opmærksomhed, eller hvis personaledækningen i perioder har været under pres.
- Både børnehavegrupperne og vuggestuen har arbejdet målrettet med, at inddele børnene i mindre faste læringsgrupper, hvilket har givet stor effekt og vi har kunnet se hvordan børnene trives og udvikler sig bedre i mindre fællesskaber. Særligt tydeligt har det været i vuggestuen.

- **Fysiske rammer**

- Vi har altid været gode til at fordele børn og voksne i huset og udnytte alle rum – både ude og inde. Vi har haft øget fokus på hvilke læringsmiljøer vi har etableret i de forskellige rum, med tanke på, hvilke der er stationære og hvilke der kan flyttes og justeres. Det har betydet at både børn og voksne ved, hvor i huset man, eksempelvis, leger med Lego om morgenen, hvordan pudrummet kan justeres til både vild og stille leg, at der altid er ro i sofaerne til højtlesning osv.
- På legepladsen har vi indkøbt to karusselredskaber, da vi, som det eneste, manglede legeredskaber der kunne dreje rundt.

- **Den æstetiske udformning**

- Vi har de seneste 2 år renoveret huset i form af maling, udsmykning, ny indretning af grupperum. Forældrene har afholdt arbejdsrådgang, hvor legepladsens huse m.m har fået en renovering.

Processer:

- **Det empatiske samspil mellem barn/voksen**

- Vi har i flere år arbejdet med at spejle børnene i deres følelser. Dette blev understøttet af oplæg og uddannelse hos Susan Hart, hvor vi blev mere bevidste om hvad mentalisering betyder og hvordan vi bruger det bevidst i vores praksis. Det har betydet at alle børn bliver mødt anerkendende i deres følelser, som bl.a. har været tryghedsskabende for de børn der har haft det svært. Vi har oplevet at, når vi ikke har fokus på at fjerne barnets følelse af ubehag, men har fokuseret på at hjælpe barnet til at være med følelsen, har vi skabt gode resultater i forhold til eksempelvis indkøring.
- Vi har i perioden haft en del samtaler med forældre med fokus på, hvordan man kan være både tydelig og kærlig i forælderrollen, så barnet er tryk i at de voksne tager ansvaret for situationen og egne følelser, så barnet ikke behøver tage ansvaret.

- **Forældresamarbejdet**

- Coronaen satte al forældreaktivitet på pause og dermed også vores husråd. Det er positivt at det igen er kommet op og stå og er et funktionsdygtigt organ der samler andre forældre til diverse arrangementer. Det har været særligt efterspurgt blandt nye forældre, der ønsker at lære de andre at kende.
- Det har været skønt at se kæmpe tilslutning til forældre Kaffe, uanset vejret.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen har det samlede Øbakkerne som fokus og dermed ikke specifikt Ollerup Børnehus. Forældrene bliver løbende inddraget igennem informationer om hvad der rører sig, både på stuerne og i huset som helhed. Der kommer ofte tilbagemeldinger fra forældre, på hvordan de oplever deres børns trivsel og udvikling i børnehuset, hvad de er glade for og hvad de ser, der kan gøres anderledes.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi havde i marts 2022 besøg af DTL, Hanne Ebbesen og PTL, Tove Rasmussen, der udførte KIDS observationer i hele huset. Den efterfølgende tilbagemelding med refleksionsspørgsmål fra KIDS var:

- Læringsmiljøer indendørs - ”Hvordan kan jeg som barn se, hvad jeg kan lege med her?”

- Vi blev opmærksomme på at, legetøjet som under coronaen har været pakket væk, skal gøres tilgængeligt igen på en måde så børnene selv kan se det og lade sig inspirere til leg. Dette resulterede bl.a. i en pædagogisk dag d. 9.6.2022, hvor der blev ryddet gevaldigt ud i kælder og kvist med henblik på at vurdere hvilke læringsmiljøer vi tilbyder og hvilke vi mangler, som skal oprettes. Drøftelserne i dagens løb mandede bl.a. ud i, en aftale om musikforløb hver mandag på den ene af stuerne, hvor stuerne skiftes til at deltage. Der skal laves bål hver uge og vi er pt. i gang med at tydeliggøre legeområderne indendørs, så børnene kan se hvor man leger med biler, hvor man leger konstruktionsleg osv.

- Hvordan sikrer vi deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner i børnehaven?

- Vi er blevet opmærksomme på, at vi skal udvide vores arbejde på tværs af stuerne med henblik på, at give børnene oplevelsen af, at de hører til i hele huset og at der er muligt at danne relationer på andre stuer end ens egen. Vi ønsker venskaber på kryds og tværs af stuerne, og vi ønsker flere fælles projekter på tværs af stuerne som dermed giver børn i udsatte positioner bedre deltagelsesmuligheder. Til vinter vil vi beskytte de mindre grupper ekstra, så vi hjælper børnene med at vide hvad de skal med hvem og hvor, for at mindske eventuel utryghed hos de mindste børn.

- Hvordan sikrer vi at alle børn er inde i de voksnes radar i børnehaven?

- Vi er blevet opmærksomme på, at vi skal styrke kommunikationen vedr. de voksnes positionering på legepladsen, så vi sikrer at ingen børn går rundt alene uden at have set af en voksen.
- I vuggestuen er vi blevet opmærksomme på at, vi skal undersøge vores voksenstyrede aktiviteter, i forhold til hvordan det giver mest mening for børnene. Går vi efter produktet eller processen? Igangsætter vi aktiviteter alt efter de voksnes interesser og kompetencer, eller følger vi børnenes spor?
- Vi er blevet opmærksomme på, at vi skal have skærpet vores rutiner i forhold til overgangen fra vuggestuen til børnehaven. Vi skal have en tydeligere afklarende dialog om, hvem der gør hvad hvornår i de sidste 3 måneder inden børnene rykker fra vuggestuen, samt at vi skal have en fastere struktur på 3mdr. samtalerne med de nye forældre, så vi ikke risikerer at misse eventuelle behov.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

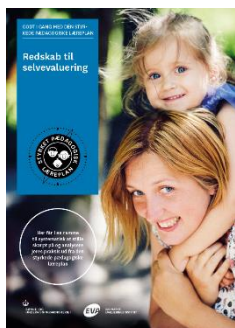
Vi har arbejdet målrettet med at skabe tid og rum og overskuelighed i forhold til evalueringskulturen og det har gjort at, vi har fået ret godt styr på hvilke tiltag vi sætter i værk og hvorfor. Vi øver os stadig på at holde en ret stram struktur i vores dagsordener og i vores praktiske hverdag, samtidig med at hverdagens foranderlighed udfordrer de faste planer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På første personalemøde efter sommerferien vil vi drøfte hvilke tiltag der skal justeres eller omskrives i læreplanen, sammenholdt med de tiltag vi pt har sat i gang.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC