

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Vester Skerninge Børnehus

September 2024



# Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

---

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## 1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Tag udgangspunkt i "det levede liv i dagtilbud/den pædagogiske hverdag". Det kan være, I ønsker at evaluere på jeres rutinesituationer såsom aflevering eller afhentning, overgange i løbet af dagen, leg og aktiviteter. Det kan være, at I er nysgerrige på, hvordan jeres praksis understøtter børnene på forskellig vis.

- I sidste evaluering valgte vi at vi ville sætte fokus på: at inddrage barneperspektivet – hvad fortæller børnene med det de siger og gør. Samt praksisfortællinger fortalt af børnene.
- Læringsmiljøerne har igennem de sidste to år været i fokus. Så vi har valgt at evaluere på dette.

---

## 2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, KIDS observationer, fotos, videoobservationer, relationskemaer, børneinterviews, tegninger.

### **Vores former for dokumentation.**

Vi har primært arbejdet med praksisfortællinger, hvor vi laver små fortællinger om episoder, observationer af aktiviteter ol. Primært set ud fra et voksent perspektiv – vi dokumenterer ofte dagligt, men som minimum en gang om ugen med billeder på AULA, ofte med en lille tekst, hvor der står, hvad billederne viser.

Vi skriver uge/måneds breve fra hver Perron og vuggestuen, dette giver forældrene mulighed for at tale med deres børn om, hvad de har oplevet og arbejdet med i løbet af ugen.

Videoobservationer bruger vi for at få øje på de små detaljer i arbejdet med børn i udsatte positioner, eller hvis der er noget på spil i en gruppe, hvor det er svært at få øje på, hvad der er på spil. Dette for at forstå det, så vi bedst muligt kan hjælpe og støtte.

## **Praksisfortælling, der understøtter vores ønske om at inddrage børnene bedst muligt.**

*Sociale kompetencer, alsidig personlig udvikling, fællesskab mm.*

Sommerferien er netop slut, og vi har bedt forældrene sende et ferie billede med deres barn. Dagen før fortæller vi det enkelt barn, at i morgen er det din tur til at fortælle. Har du lyst til det? JAA, svarer børnene. Billederne hjælper med både at huske ferien, men giver også tryghed, da de har billedet at læne sig op af. Alle de andre børn lytter, og barnet bliver hørt og set af alle.

Vi spørger ind til, hvor de har været, hvem der var med, og hvad de lavede. Om de har cyklet, kørt tog, bil eller fløjet på ferie. Nogle af de andre børn kommer også med input, "der har jeg også været eller andet". Nogle stiller også spørgsmål.

Det ene barn har talevanskeligheder og er meget svær at forstå, men børnene havde så meget dannelse og empati, at de lod som ingenting, men bare kikkede på ham, mens han fortalte. Vi voksne vidste, hvor han havde været, så vi kunne hjælpe ham gennem samtalen.

Bagefter går de rundt i rundkredsen og viser deres billede.

Derefter bliver det hængt op på opslagstavlen, så alle kan se på det. Billederne fanger børnenes interesse og der foregår mange spændende samtaler foran opslagstavlen.

Med denne aktivitet er alle optaget af børneperspektivet i deres fortællinger. Der er rigtig meget social læring i at fortælle, blive lyttet til samt, at føle sig som en del af det store fællesskab. Samspillet er virkelig i fokus her, da der bliver spurgt ind med oprigtig interesse. Der opstår forståelse børnene imellem, da det tit viser sig, at de har oplevet det samme sted, samt måske har haft samme følelse omkring det.

Forældrene er inddraget i dette. De ved, hvorfor vi beder om disse billeder, hvilke pædagogiske overvejelser vi har med det.

De fortæller også, at deres børn husker dem på at sende de billeder med, som de gerne vil fortælle om.

*Praksisfortælling, alsidig personlig udvikling, inddragelse i fællesskabet.*

En pige på 4 år, har over længere tid trukket sig fra fællesskabet på egen perron. Hun har søgt andre og yngre børn, og ude fra set, ser det ud som om hun løber ærinder for de yngre børn, og glemmer sig selv og sine egne behov. Hun græder ofte, og "gir op" også i forhold til de yngre børn, som bestemmer over hvad hun skal.

Da der kommer nye børn efter sommerferien, bliver hun og en af de andre piger på 4 år bedt om at hjælpe de nye og yngre børn, når der skal vaskes hænder og i garderoben. Pigen udviser stolthed og siger ofte "nu skal jeg hjælpe" og "Jeg har hjulpet"

De 2 piger leger oftere sammen, især med køkkenkrogen, dukker og dyr. Efterhånden støder flere børn til legene, og da vi fortæller forældrene de gode historier bliver hun synligt stolt, og vi oplever flere gange at hun begynder at kravle på skødet og fortælle om gode oplevelser der hjemme fra, noget hun ellers aldrig har gjort tidligere.

Vi tænker at ros og anerkendelse, har fået hende til at tro på sig selv, hun mærker at hun er vigtig for fællesskabet, og hun har gode fælles oplevelser med jævnaldrende børn hun kan spejle sig i.

## **Læringsmiljøet på vores bagerste gangareal er udfordret – dette skrev vi i sidste evaluering.....**

- At de voksne deltager, så den leg der bliver leget, bliver udfordret og udviklet, ofte forsvinder legetøjet eller bruges til at kaste med.
- De voksne skal blive bedre til at fordele sig, så de forskellige læringsmiljøer, bliver understøttet af en voksen. Det vil skabe større grobund for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Vi skal se på og skabe mere inspirerende læringsmiljøer på vores gangarealer, som er tydelige i, hvad der kan leges, og hvad de understøtter. Ligesom vi skal give læringsmiljøet en tid, så det ikke ændres med det samme, hvis det ikke fungerer.

### ***Evaluering af læringsmiljøerne.***

Vi har igennem de sidste to år, arbejdet meget med vores læringsmiljøer generelt. Dog har gangarealet skabt udfordringer. Der har i perioder været en gruppe, da vi har haft brug for at have alle m2 i brug for at kunne være der med vores BH børn.

Vi har dog erfaret at vi får nogle meget bedre og lærerige læringsmiljøer, når der er personale i de forskellige miljøer.

På gangen har vi helt konkret fået malet med en varm dæmpende grøn farve. Så har vi skabt to fælles læringsmiljøer. Det ene er et køkken, hvor der er køkken, borde og stole, bestik, mad og en lille disk.

Det andet miljø er en dukkekrog, hvor der er dukkevogne, skuffer med tøj og et lille bord med stole og højstol til dukkerne.

Disse to læringsmiljøer fungerede rigtig godt i starten, da der hver dag og hele tiden var en voksen med for at styre og guide ind i legen.

Vi må også være ærlige og sige at det den sidste tid er smuldret lidt da vi ikke får fordelt personalet, så der er personale i miljøerne. De er trukket mere tilbage på Perronerne.

Dette for at hjælpe de børn, der flakker og er lidt rodløse. Så det skal mere ses som en justering af pædagogikken, som afspejler de børn vi har lige nu, og hvilke behov de har.

I vores vuggestue, har vi arbejdet rigtig meget med læringsmiljøerne, der er mange store børn og det har kaldt på noget nyt. Der er sammen med mange store børn også kommet nogle helt små ind, og de har brug for noget forskelligt.

Vuggestuen har delt deres børn i store, mellem og små, for at kunne etablere læringsgrupper, hvor børnene kan spejle sig i hinanden og hvor personalet har mulighed for at tilrettelægge deres pædagogiske hverdag, ud fra hvilken gruppe de har.

### 3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Børnehaven har igennem hele perioden haft meget få m2 til antal indskrevne BH børn, det svarer til at der har manglet rum til en hel Perron. Derfor har de sidste to år, båret præg af omorganiseringer, så alle på bedste vis og med afsæt i vilkår, haft en tryk hverdag med mangfoldige læringsmiljøer. Vi har i perioder haft to bussen til at køre ud i det blå med op til 16 børn. Dette har givet mere luft i institutionen, til de børn som var hjemme.

Vuggestuen har igennem hele perioden været udfordret på deres midlertidige lokaler, som har krævet andre måder at tænke hverdagen ind på. De glæder sig rigtig meget til at komme over i deres nye lokaler, så de kan indrette sig og få en mere glidende hverdag for alle.

Kæmpe ros til alle forældre, der på bedste vis har taget de omorganiseringer der kom, meget positivt. De har været gode til at ytre sig, være nysgerrige mm. Og vi har på bedste vis lyttet og justeret, der hvor det kunne lade sig gøre og det gav mening for fællesskabet.

Kæmpe ros til personalet, der til hver en tid har formået at se muligheder frem for begrænsninger. Finde nye veje i det svære. Men også har haft brug for at være lidt trætte af situationen, men er hurtigt kommet videre. Ros for at holde fokus på kerneopgaven, selv om vilkårene til tider har været svære og udfordrende. Hele tiden med øje for det enkelte barn og deres behov.

Ja og ikke mindst ros til vores børn, der trods rokader, nye nærmeste voksne, nye rammer mm. Har taget det nye til sig, har skabt relationer til nye voksne og har vist tillid til at de voksne nok skulle vise vejen.

- Det hele viser at så længe de voksne omkring børnene er tydelige og står der hvor de skal stå, så formår børn at finde sig til rette, sige ja til nye relationer og ikke mindst trives og udvikle sig.
- At vi med vores måde at møde, se, høre og forstå børn og forældre på, kan klare meget i et stærkt samarbejde og fællesskab. Med hinanden, med vores forældre og ikke mindst vores børn.
- Samtidig viser det at vi formår at justere vores praksis, når det vi skal opnå, kalder på en justering.

Eks. Vis da vi havde mange nye børn og hvor nogle flakkede, der justerede vi og havde en periode med lukkede døre til den enkelte Perron.

Eller hvor vi i vuggestuen lukkede døren, så de store og de helt små blev mere adskilte. Dette for at skærme nogle lidt sårbare små og ikke begrænse de store.

---

### 4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Da vi skal arbejde meget med læringsmiljøer ud fra at alle nu får et permanent sted at være med sin gruppe. Er det vigtigt at vi forholder os til, hvorvidt

- Skal der være ens læringsmiljøer på alle Perroner?
- Hvor meget skal børnene kunne gå fra Perron til Perron?
- Hvordan sikrer vi at alle børn er en del af et fællesskab?

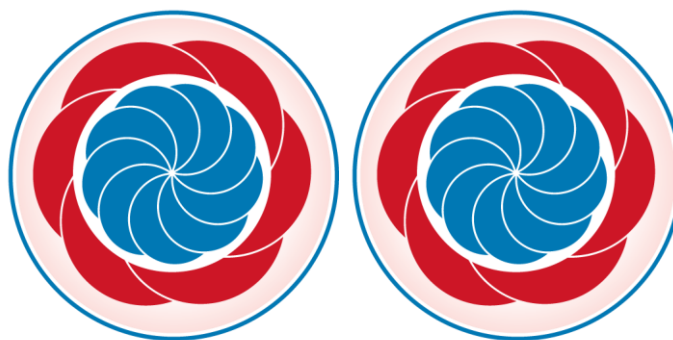
I Vuggestuen skal vi særligt sætte fokus på vores læringsmiljøer både inde og ude.

- Indretning og æstetik
  - Hvordan bruger vi det nye, så alle børn får lige muligheder med afsæt i deres behov?
- 

#### **5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?**

- Vi vil gerne efter flere år med omorganiseringer, skabe ro, for igen at kunne sætte fokus på forældresamarbejdet, dette være i form af forældremøder, forældrecafé med oplæg, opstartsmøder i vuggestuen mm.
  - På baggrund af at vi aldrig er kommet rigtigt på plads. Vil vi nu, hvor vi forhåbentlig inden jul, får hver vores Perron og en helt ny Vuggestue. Sætte fokus på at alle får indrettet nogle inspirerende læringsmiljøer på deres blivende Perroner og ikke mindst vuggestuen.
  - KIDS viser at vi skal se på vores udendørs læringsmiljøer, så de bliver en del af det fokus vi skal have de kommende år.
  - Vokseninitieret leg udenfor på legepladsen, kan godt tåle at få et fokus de kommende år.
-

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

- Vi har endnu ikke aftalt hvordan vi inddrager bestyrelsen, men det fungerede rigtig fint sidste år med at hver inst lavede et oplæg om vores inst. Og hvad vi havde arbejdet med/valgt at evaluere.



# Mangfoldige læringsmiljøer



---

## Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Her skriver I en **kort** beskrivelse.

Da det meste af vores evaluering har handlet om læringsmiljøer, vil I kunne læse om vores arbejde de sidste 2 år der.

---