

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Kirkeby Børnehus

Efterår 2024



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Vi ønsker at evaluere på

Udviklingsmålene for 2023-24, på baggrund af KIDS observationer:

Vi har i 2023 igangsat en proces med fokus på en styrket Vi- kultur, positionering og kommunikation på tværs af huset. Denne proces understøttes af kompetenceudviklende kurser omkring NEST pædagogikken.

- Med dette afsæt vil vi løbende reflektere over, hvordan vi arbejder med balancen mellem at understøtte børn til at kunne være en del af fællesskabet, og at ændre rammerne for fællesskabet, så alle børn kan deltage.
- Med et øget fokus på positionering og organisering forventer vi en effekt i forhold til at skabe mere ro og forudsigelighed i overgange mellem dagens aktiviteter.
- Vi fortsætter vores arbejde med at skabe "rum i rum"- små nicher til pauser/fordybelse til mindre grupper eller alenetid. Vi fortsætter vores arbejde med at tænke rummet ind som vores 3.pædagog- altså en øget opmærksomhed på, hvordan rummene indrettes, så det er tydeligt for børn, hvad de kan lege med de forskellige steder samt betydningen af klagjorte legestationer.

Vi ønsker med evalueringen at få øje på hvad der virker/ikke virker for at skabe en hyggelig og indbydende atmosfære både for børn og forældre samt udvikle den pædagogiske praksis, så kvaliteten øges.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Dokumentation består af praksisfortællinger og observationer fra hverdagen, KIDS-observationer og fælles refleksioner fra P møder og pædagogiske dage.

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Eksempler på , hvordan vi har arbejdet med :

Balancen mellem at understøtte børn til at kunne være en del af fællesskabet, og at ændre rammerne for fællesskabet, så alle børn kan deltage-

Og positionering og organisering for at skabe mere ro og forudsigelighed i overgange mellem dagens aktiviteter.

Børnehaven:

- Justeret i organisering af samlingen, fx er der i perioder to samlinger i en børnegruppe, så der er mulighed for at lave henholdsvis korte og lidt længere samlinger.
- Justeret så der er genkendelig struktur Start-mellem -Slutsang-mad
- Tydelig organisering FØR samling og til frokost, således at EN voksen er på stuen og møder børnene når de kommer ind på stuen, så de ved, hvad de skal.
- På Havestuen står bestik og service klar, så de ældste børn selv kan tage tallerken med til deres bord. En voksen på stuen- En voksen ved garderobe/toilet- En voksen får samling på gruppen. Inddrager leg/remser, når tøj tages af og på.
- Fx Tydelig organisering EFTER frokost, således, at 2/3 af børnene går i garderobe med to voksne og de øvrige børn bliver på stuen og holder siesta med den 3. voksne
- Anvender time-timer ved spisning(gumletid)
- Samtaler ved frokostbordet, hvor man fx kan snakke med hvert barn om, hvem de skal ud og lege med og hvad de skal lege. Opmærksom på overgangen fra inde til ude.
- Til gymnastik i hallen leges lege, som hele tiden justeres, så alle kan være med
- Udarbejdet en positioneringstavle i fællesrummet, således alle voksne i børnehaven kender deres rolle og opgave fælles for alle tre børnehavegrupper.

Vuggestuen:

- Samling og aktiviteter i mindre grupper- nogle gange aldersopdelt. Forudsigelige rammer og rutiner med måtter og start/slutsang. Vi sidder på gulvet, er nærværende og engageret. De voksne kan have øjenkontakt med børnene, regulere stemmeleje og tempo, så sangene bliver interessante. Kan have et barn på skødet eller ved siden af med en arm omkring og give ro og tryghed.
- Den voksne deltager aktivt i leg og kan derved invitere børn ind i legen, som har svært ved at deltage. (går foran, guider, er ved siden af).
- Lille bog med fotos af rutine/lege situationer vises til barn, for at guide/forberede i overgangen fra en aktivitet til anden.
- Skema med de voksnes positionering og roller hænger synligt for alle og justeres løbende og fungerer fint.

Vi lærte

- At både børn og voksnes nervesystem kommer mere i ro med højere grad af forudsigelighed, struktur, organisering og først og fremmest med et fælles grundlag som bl.a bygger på en tydelig VI-kultur og et mind-set/ positiv forventning til, at hver enkelt barn gør, hvad det kan og det er de professionelle, der må justere sig og gøre noget andet.
- At børn trives i højere grad, når VI- kulturen lever sit aktive liv. ET HUS- vuggestue og børnehave, hvor de voksne hjælper hinanden og beder hinanden om hjælp. Børn besøger mere hinanden på tværs af stuerne. Vuggestuebørn i børnehave og børnehavebørn går på besøg i vuggestue.
- Børnene er mere trygge ved alle voksne, mere glade og viser forståelse, nysgerrighed og interesse for forskellige børne- fællesskaber.

Eksempler på hvordan vi har arbejdet med:

At skabe "rum i rum"- små nicher til pauser/fordybelse til mindre grupper eller alenetid. Arbejde med at tænke rummet ind som vores 3.pædagog- altså en øget opmærksomhed på, hvordan rummene indrettes, så det er tydeligt for børn, hvad de kan lege med de forskellige steder samt betydningen af klargjorte legestationer. Vi ønsker at skabe en hyggelig og indbydende atmosfære både for børn og forældre.

- Ved Havestuen blev der indrettet tegnebord, hule samt dukkekrog i lokalet mellem garderobe og selve stuen.
- På stuen blev spil, puslespil, perleplader flyttet frem fra skabene, så det blev mere tilgængeligt for børnene, som selv kunne tage tingene frem.
- Afskærmningsskærme og hvilestole indkøbt for at indrette små nicher og pausesteder, med mulighed for fordybelse og hviletid. Flere "huler"/pausesteder er på vej.
- Struktur på brug af motorikrum, således at resten af børnehuset også får glæde af dette rum
- I Kerne- Solstue er tydelige legeområder /legezoner med billeder af det legetøj, som hører til, så børnene kan se, hvad de kan lege hvor.
- I vuggestuen er der køkken/dukke- rollelege- biler/ tog- bøger i børnehøjde med "sofa-hygge"- hule til tumle/klatrelege duplo konstruktionslege- motorikbane/gynge og uderum med to legepladser foruden besøg i børnehavens inde-/uderum
- Proces i gang med fortsat ændring af indretning, fx får vi i fællesrummet øget mulighed for at tilbyde kreative aktiviteter med indkøb af skab til beskæftigelsesmaterialer
- En fortsat opmærksomhed på hvordan vi indretter fællesrummet, da vi har brug for stor fleksibilitet og justering afhængig af børnetal, især for Solstuen, som kun har en stue/rum

Vi lærte :

- At tematiserede legezoner/legestationer med legetøj lagt frem kan understøtte børnene i leg og overgange fra en aktivitet til en anden. Giver mere ro.

- At indbydende og tydelig, afgrænsede legeområder samt børns egne tegninger/kreative produkter er med til at skabe en hyggelig og vedkommende atmosfære.
 - At ved at sætte fokus på et tema, får vi øje på nye udviklingsmuligheder, fx kan vuggestuen evt bruge rummet ved køkkenet noget mere til bordaktiviteter, plads til de ældste børns leg eller andet.
 - At indretning med små pause-steder gør det muligt, at enkelte børn kan trække sig fra gruppen og alligevel føle sig som en del af fællesskabet.
-

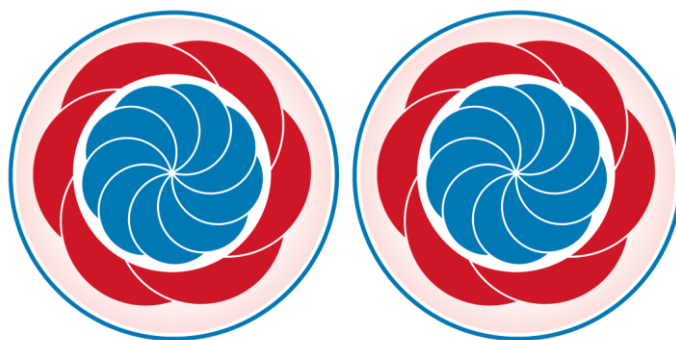
4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Fortsætte processen med at udvikle VI-kulturen, med et særligt fokus på forældresamarbejde og forældre inddragelse. I skrivende stund har vi efter nogle års dvale heldigvis fået et aktivt HUSRÅD igen og håber dette samarbejde kan udvikles.
 - Fortsætte processen med at sætte lys på de pædagogiske læringsmiljøer, såvel de fysiske læringsmiljøer som den voksnes rolle som karavanefører (selvagens)
-

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

- I mange år har rammen for det pædagogiske arbejde i Kirkeby Børnehus udsprunget af tankegangen "fra jord til bord". En kerne som gav tydelig retning og struktur for årets aktiviteter og organisering af lege- og læringsmiljøer og som indeholdt elementer fra alle 6 læreplanstemaer.
 - Med en justering af disse aktiviteter har vi brug for at gå i dybden med læreplanstemaerne og reflektere over vores årsplan- hvordan kan vi justere og nytænke denne ramme?
-

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Ikke aftalt på nuværende tidspunkt.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

I ovenstående evaluering beskriver de valgte fokusområder med eksempler i høj grad vores arbejde med mangfoldige læringsmiljøer, så henvisning hertil.

I de foregående år har vi arbejdet målrettet med den neuroaffektive tilgang, godt inspireret af NEST-pædagogikken.

Vi har arbejdet med en VI kultur og indretning af små og flere lege- og læringsmiljøer.

Det har bidraget til udvikling af vores pædagogiske praksis til at skabe mangfoldige læringsmiljøer for alle børn.

Vi øver os på at inddrage visuelle værktøjer, som både hjælper børn, der har et særligt behov, men også hjælper børn generelt til at overskue hverdagen og omverdenen.

Vi er meget opmærksomme på selvagens, pædagogens rolle som karavanefører og sidst men ikke mindst har vi arbejdet meget med, hvordan vi kan hjælpe hinanden.

Når vi møder udfordringer, må ingen føle, at de er alene om opgaven. Vi er fælles og det er vigtigt at vi kan bede hinanden om hjælp.

Det er med til at holde nervesystemet i ro hos den voksne og det har en kæmpe betydning i mødet med det enkelte barn.

I mødet med det enkelte barn har vi øje for nærmeste udviklingszone
(kan - kan næsten - kan med hjælp - kan ikke endnu)

Vi har fokus på små betydningsfulde mødeøjeblikke og øver os i at fejre små succeser.

Vi har først og fremmest samarbejdet med forældre, når der er brug for forskellige tiltag. Her anvender vi vækstmodellen som ramme for samtale.

Vi kan udarbejde neuroaffektiv analyse, som kan være med til at belyse, hvor vi konkret kan justere i pædagogiske tiltag.

Vi samarbejder i høj grad med ressourcepædagoger, som fremadrettet benævnes kompetencepædagoger i det lokale og fælles støttesystem.

Tværfagligt får vi sparring via KIM og tværfaglige møder 1 x om måneden.

En pædagog fra huset følger med de ældste børn i FSFO, hvilket har stor betydning for overgangen fra børnehave til skole. Ligeledes er samarbejdet med pædagog fra Stenstrup børnehus med til at skabe fælles retning for mangfoldige læringsmiljøer i overgangen fra børnehave til FSFO.
