

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Solsikken

November 2024



Her kan børn skabe sig



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

I Solsikken ønsker vi at evaluere vores indendørs læringsmiljøet. De seneste år har bragt betydelige fysiske ændringer og ændringer i børnesammensætningen. Vi har opført et modulhus til vuggestuebørn, og i foråret blev det besluttet at reducere i vuggestuegrupper fra tre til to samt at oprette en ”storgruppe” for de ældste børnehavebørn. Disse forandringerne har stor betydning, og derfor ønsker vi at undersøge, hvordan vores indendørs læringsmiljø understøtter børnenes trivsel, dannelse, udvikling og læring. Vi har særligt fokus på børn i udsatte positioner.

Vores mål er at skabe et indendørs læringsmiljø, der rummer både områder til højt og lavt aktivitetsniveau. Vi ønsker, at alle børn oplever tydelige legeområder, hvor rummet understøtter både fri leg og planlagte vokseninitieret aktiviteter. Derudover lægger vi vægt på æstetik og sensoriske oplevelser for at fremme børnenes trivsel og udvikling.

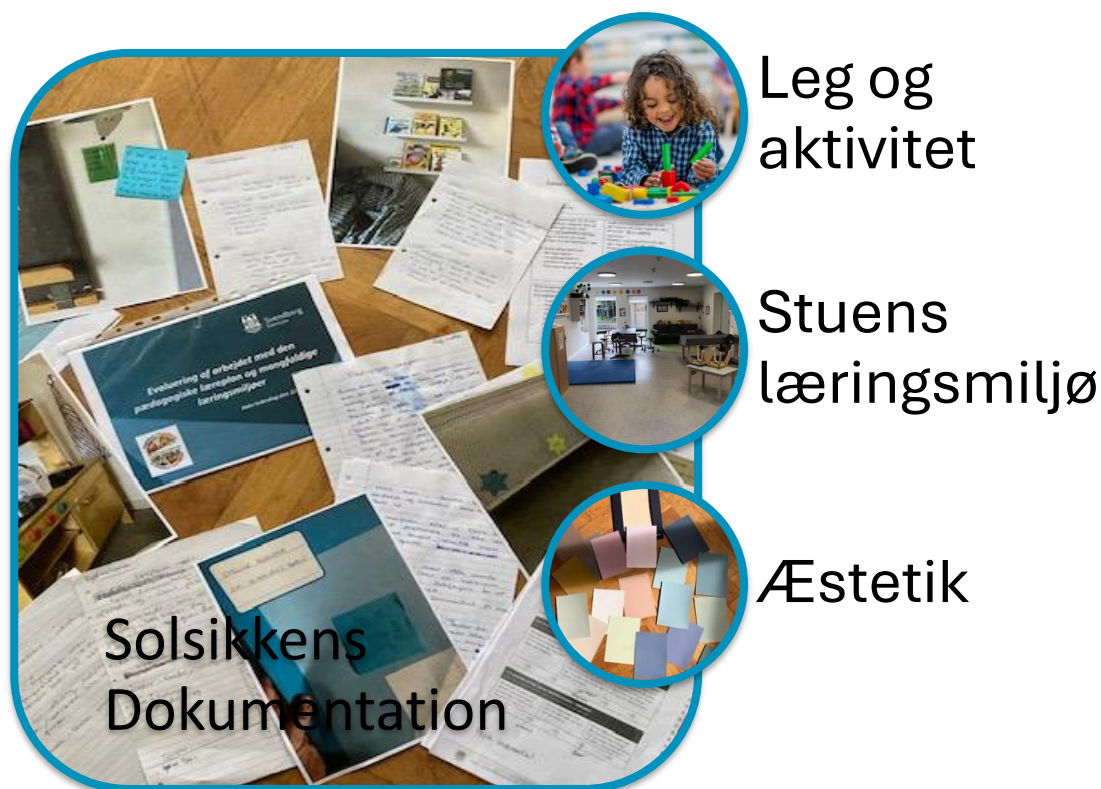
Vi ønsker at undersøge:

- Hvilken betydning har det indendørs læringsmiljø på stuen for barnet?
- Hvordan påvirker vores fysiske rammen barnets udvikling, dannelse, læring og trivsel positivt/negativt.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Vi har brugt flere former for pædagogisk dokumentation, herunder:

- **KIDS tilsyn (2022):** Siden sidste tilsyn har vi haft et særligt fokus på at forbedre det indendørs læringsmiljø. Vi blev opmærksomme på, at miljøet i det nyopførte modulhus kunne optimeres for bedre at imødekomme børnenes behov.
- **Trivselsvurderinger 2024:** Resultatet af vores trivselsvurdering viste, at vores indendørs læringsmiljø ikke i tilstrækkelig grad imødekommer behovet hos børn med højt aktivitetsniveau samt sansemæssig og kropslig uro.
- **Dataindsamling af personale:** I uge 40 har personalet indsamlet dokumentation om det fysiske indendørs miljø ved hjælp af foto, noter og refleksioner.
- **Pædagogisk dag oktober 2024:** På pædagogisk dag i oktober blev der arrangeret forskellige workshops, hvor personalet aktivt deltog i arbejdet med det fysiske indendørs miljø i Solsikken. Dagen omfattede oplæg fra en fysioterapeut fra PPR, interne KIDS-tilsyn af stuerne, feedback fra kollegaer, ideudvikling, ønsker til det fysiske miljø og valg af farver til stuerne.



Leg og
aktivitet

Stuens
læringsmiljø

Æstetik

Solsikkens
Dokumentation

2. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og danselse?

Vores dokumentation har vist, at der er dele af vores indendørs læringsmiljø, der fungerer godt. For eksempel har vi flere tematiserede legeområder, og vi oplever, at en stor del af børnegruppen bliver godt understøttet i deres leg. Særligt legekøkkenområderne tilbyder gode muligheder.

Vi bemærkede også, at en stor del af den indsamlede dokumentation fokuserede på forskellige former for struktur og tydelighed, såsom billeder på legeskuffer, stillemad, timeglas, time/timer og navnepletter på gulvet.

Vi observerede en sammenhæng mellem børnenes adfærd og de mange sansepåvirkninger fra for meget legetøj i uorganiserede systemer. Desuden havde vi meget gammelt og slidt legetøj, som skabte rod.

Vi opdagede, at vores fællesrum havde et uudnyttet potentiale, hvilket førte til en fælles ideudveksling om rummets muligheder.

Særligt bemærkede vi, at fysiske aktiviteter, der kræver et højt aktivitetsniveau, ikke havde gode betingelser i vores indendørsmiljø.

Endelig savnede vi et større fokus på æstetik og atmosfære, som kan skabe ro og tryghed for børnegruppen

Kommende tiltag og fokuspunkter:

- Arbejdsuge med forældreinddragelse (uge 47)
- Stuerne i Solsikken males i den valgte farve i løbet af udgangen af 2024
- Oprettelsen af et internt legetek
- Øget fokus på mindskningen af sansestimuli
- Struktur
- Fokus på rum i rum
- Oprettelsen af et Multirum i vores fællesrum. Multirummet skal kunne rumme aktiviteter med højt og lavt niveau

3. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Vi ser et særligt potentiale i at arbejde med vores daglige skruktur. Vi er interesseret i at forbedre overgang imellem de daglige rutiner og i at arbejder med tydelighed og tryghed i disse overgange. Gennem dette ønsker vi at fremme barnets alsidige personlige udvikling, hvor barnet oplever en følelse af mestrings, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskabet.

Vi forestiller os at elementer fra NEST-pædagogikken kunne understøtte dette fokus.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

I Solsikken stræber vi efter at skabe inkluderende og mangfoldige læringsmiljøer for alle børn. Vores fokus er på at etablere trygge fællesskaber, hvor børnene kan deltage og udvikle sig på deres egne præmisser. Vi lægger særligt vægt på at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter i mindre grupper, der tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Vi er bevidste om vores rolle i at støtte børnene ved at positionere os bagved, ved siden af og foran barnet og børnegruppen, alt efter behov.
