

Opfølgning på pædagogisk tilsyn

2025

Øbakkerne Vester Skerninge
Børnehus



Svendborg
Kommune

Formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er at få øje på det, der går godt og at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

I Svendborg Kommune er det pædagogiske tilsyn tilrettelagt som et toårigt forløb. Et tilsynsforløb indledes med et anmeldt tilsynsbesøg i år 1. Ved det anmeldte tilsyn foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis, hvilket danner grundlag for en pædagogisk tilsynsrapport og udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med. Forløbet afsluttes med et uanmeldt tilsynsbesøg i år 2.

Ved det uanmeldte tilsyn foretages praksisobservationer med fokus på udviklingspunkter fra den pædagogiske tilsynsrapport (år 1). Med det uanmeldte tilsyn sikrer vi dermed en opfølgning på børnehusets arbejde med at omsætte de pædagogiske udviklingstiltag til praksis.

Det uanmeldte tilsyn foretages af en pædagogisk teamleder fra et andet børnehus i området, samt dagtilbudsleder og/eller pædagogisk konsulent.

Det anbefales, at 'Opfølgning på pædagogisk tilsyn' læses i sammenhæng med den pædagogiske tilsynsrapport for børnehuset.

I børnehusenes arbejde med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn, er Svendborg Kommunes "Vision, mission og fælles pædagogiske grundlag" en vigtig og fælles trædesten.

Det pædagogiske tilsyn udføres i overensstemmelse med Dagtilbudsloven.



En detaljeret beskrivelse af rammerne for det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommune kan tilgås via dette link:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud>

Opfølgning på udviklingspunkter i Øbakkerne Vester Skerninge Børnehus 2025

Forløbet i de uanmeldte tilsyn 2025:

- Efter det uanmeldte tilsyn gives børnehusets pædagogiske teamleder en tilbagemelding fra observationen.
- Hvis det vurderes, at børnehuset har behov for at blive understøttet i arbejdet med at omsætte udviklingstiltagene, aftales næste skridt i samarbejde med pædagogisk konsulent.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har herefter ansvaret for at orientere medarbejderne om tilbagemeldingen fra det uanmeldte tilsyn.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har ansvaret for at gøre rapporten tilgængelig på Aula, når rapporten modtages fra pædagogisk konsulent.

Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har børnehusets pædagogiske teamleder og medarbejdere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn og fremgår i boksen nedenfor.

Børnehus: Øbakkerne Vester Skerninge Børnehus

Hvilket udviklingspunkt fra KIDS-tilsynet ønskes feedback på:

Vi vil gerne have, at I kigger på vores udendørs læringsmiljøer. Ved de sidste to tilsyn har vurderingen været, at der er plads til forbedring.

Ønsket tidsrum for besøget: Valgfrit (vi er altid ude efter frokost)

Tilbagemelding

På baggrund af tilsynsobservationerne fremhæves følgende praksiseksempler på, at der arbejdes konstruktivt med udviklingspunkterne, samt praksiseksempler på, at der fortsat er udviklingspotentiale (se næste side):

Besøget blev foretaget af: Pædagogisk teamleder i Øbakkerne Sundhøj Børnehus og dagtilbudsleder i Øbakkerne

Dato for besøget: 23.6.2025

Praksiseksempler på, at der arbejdes med udviklingspunktet:

Der er arbejdet med alle de udviklingspunkter vi fremhævede på sidste tilsyn. Specielt talte vi om, at den øverste del af legepladsen var "død" og det var svært at se hvad man som barn skulle her.

Nu er der arbejdet med arealet og husene på arealet, så man drages mod det, der sker. Sidst talte vi eksempelvis om, at man burde gøre noget ved hegnet ind mod skolen – nu ser man det ikke, fordi der sker så meget på legepladsen:

- Bålhytten er blevet et virkelig fint læringsmiljø – tidligere var det svært at gøre rummet indbydende, nu er det funktionelt med klar afgrænsning og mange gode legemuligheder.
- Cykelbanen er blevet fint afgrænset nederst på legepladsen, det gør, at resten af legepladsen fungerer meget bedre, da alle andre funktioner ikke længere forstyrres af cykler og derfor virker roligere.
- De små huse / shelterne er der arbejdet med – et er åbnet op så det er mere indbydende, et andet rummer klodser til konstruktionsleg og endelig er der skabt et dejligt rum i det ene shelter, der er malet blå og udstyret med fantastiske havdyr.
- Der er lavet rigtig mange plantekasser rundt på hele arealet, fyldt med blomster og buske – de er med til at skabe fine rum i rummene.
- Arealer med "vild med vilje" giver et frodigt og hyggeligt indtryk på legepladsen.
- Hele den nye vuggestue legeplads er godt gennemtænkt og der er skabt mange fine og relevante rum i rummene.
- På et af de meget kedelige hvide borde – (dem vi alle fik med bålhytterne), er der lavet spilleplader til kryds og bolle. Det er bare et eksempel på, hvordan man kan ændre noget, der er lidt kedeligt til at være et aktiv.

Praksiseksempler på, at der er udviklingspotentiale i arbejdet med udviklingspunktet:

- I vuggestuen, kan man gøre noget ud af at lægge noget børnene kan flytte, så de kan finde insekter.
- Når der er arbejdet så godt med hele legepladsen, både i børnehave og vuggestue falder blikket på spisehjørnet ved den store udendørs sandkasse. Det virker lidt uinspirerende.
 - I krogen ved bordene kunne man lave noget udendørs kunst.
 - Man kunne plante større træer og buske i whiskykar, så der bliver mere fylde i rummet. Det man kunne udvide med, når man har meget så plads er et virkelig spændende scienceområde med måle- og vejeinstrumenter, tyngde, lup osv.
- Der er gjort plads til et udendørs værksted med skruetvinger i det store overdækkede område – kunne man tænke dette bredere, til et fleksibelt arbejdsrum, staffelier, savbukke osv.

Evt. øvrige opmærksomheder – tegn på at der arbejdes med elementerne i Fælles, faglig retning:

Generelt må man sige at der er sket rigtig meget både ude og inde, hvor der er mange gode og alsidige læringsmiljøer og ikke mindst er det synligt hvor godt rummene udnyttes af de voksne i samvær med børnene.

Samlet vurdering: (Sæt kryds i én af kasserne)

Brug for understøttelse ex fra lokal/fælles kompetenceteam

Sæt kryds

Godt på vej i udviklingsarbejdet

Sæt kryds

X