

Opfølgning på pædagogisk tilsyn

2025

Øbakkerne Sundhøj Børnehus og
Vindeby Børnehus



Svendborg
Kommune

Formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er at få øje på det, der går godt og at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

I Svendborg Kommune er det pædagogiske tilsyn tilrettelagt som et toårigt forløb. Et tilsynsforløb indledes med et anmeldt tilsynsbesøg i år 1. Ved det anmeldte tilsyn foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis, hvilket danner grundlag for en pædagogisk tilsynsrapport og udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med. Forløbet afsluttes med et uanmeldt tilsynsbesøg i år 2.

Ved det uanmeldte tilsyn foretages praksisobservationer med fokus på udviklingspunkter fra den pædagogiske tilsynsrapport (år 1). Med det uanmeldte tilsyn sikrer vi dermed en opfølgning på børnehusets arbejde med at omsætte de pædagogiske udviklingstiltag til praksis.

Det uanmeldte tilsyn foretages af en pædagogisk teamleder fra et andet børnehus i området, samt dagtilbudsleder og/eller pædagogisk konsulent.

Det anbefales, at 'Opfølgning på pædagogisk tilsyn' læses i sammenhæng med den pædagogiske tilsynsrapport for børnehuset.

I børnehusenes arbejde med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn, er Svendborg Kommunes "Vision, mission og fælles pædagogiske grundlag" en vigtig og fælles trædesten.

Det pædagogiske tilsyn udføres i overensstemmelse med Dagtilbudsloven.



En detaljeret beskrivelse af rammerne for det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommune kan tilgås via dette link:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud>

Opfølgning på udviklingspunkter i Øbakkerne Sundhøj og Vindeby Børnehus 2025

Forløbet i de uanmeldte tilsyn 2025:

- Efter det uanmeldte tilsyn gives børnehusets pædagogiske teamleder en tilbagemelding fra observationen.
- Hvis det vurderes, at børnehuset har behov for at blive understøttet i arbejdet med at omsætte udviklingstiltagene, aftales næste skridt i samarbejde med pædagogisk konsulent.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har herefter ansvaret for at orientere medarbejderne om tilbagemeldingen fra det uanmeldte tilsyn.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har ansvaret for at gøre rapporten tilgængelig på Aula, når rapporten modtages fra pædagogisk konsulent.

Opfølgningen på det pædagogiske tilsyn er udført i børnehusets to afdelinger, hhv. Øbakkerne Sundhøj Børnehus og Øbakkerne Vindeby Børnehus.

Øbakkerne Sundhøj Børnehus

Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har børnehusets pædagogiske teamleder og medarbejdere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn og fremgår i boksene nedenfor.

Børnehus: Øbakkerne Sundhøj Børnehus

Hvilket udviklingspunkt fra KIDS-tilsynet ønskes feedback på:

Vi ønsker, at tilsynet har fokus på vores arbejde med overgange og samlinger. Det er vigtigt for os at sikre, at børnene oplever tydelig struktur og forudsigelighed i hverdagen, så de føler sig trygge. Vi vil gerne have feedback på, hvordan vi lykkes med at skabe denne ramme, så vi bedst muligt kan imødekomme børnenes forskellige behov og støtte deres trivsel og deltagelsesmuligheder.

Ønsket tidsrum for besøget: kl. 8.30-10.30

Tilbage melding

På baggrund af tilsynsobservationerne fremhæves følgende praksiseksempler på, at der arbejdes konstruktivt med udviklingspunkterne, samt praksiseksempler på, at der fortsat er udviklingspotentiale (se næste side):

Besøget blev foretaget af: Pædagogisk teamleder i Øbakkerne Vester Skerninge Børnehus og dagtilbudsleder i Øbakkerne

Dato for besøget: 02.10.2025

Praksiseksempler på, at der arbejdes med udviklingspunktet:

Alle i børnehaven er gået udenfor og skal lave bål og koge æblegrød til æblekage – temaet er æbler.

Børnehaven

- De voksne inddrager børnene i dagens aktiviteter; Der er tændt et bål, der er to voksne og omkring 10 børn fordelt på bænke rundt om bålet. Der er et par børn, som tilbyder at hjælpe med at tage gryden med æbler ind på bålet. Den voksne griber initiativet og støtter børnene i at hjælpe med at få gryden hen til bålet mens der tales om det, der skal ske.
- De voksne fortæller børnene ved bålet, hvor de forskellige grupper skal spise deres madpakker og skaber en tydelig struktur og forudsigelighed i overgangen.
- En gruppe sidder på et tæppe sammen med tre voksne. Der høres rolige stemmer og der er småsnak, både børnene imellem og sammen med de voksne.
- De voksne har en anerkendende tone i dialogen med børnene, og ved konflikter mellem børn mødes børnene af voksne med et roligt nervesystem, der guider børnene videre.

Vuggestuen

- Børnene er i leg og der gøres klar til at spise: Alle børnene guides til at vaske hænder og finde deres plads i samlingen. De voksne har fordelt sig hensigtsmæssigt, således at overgangen fra leg til spisning foregår stille og roligt; man kan se på børnene, at det er en kendt rutine.
- Da alle børn er på plads, spørger en voksen: *'Har vi vinket? Har vi leget? Har vi vasket hænder?'* Børnene svarer "ja" og kender rutinen. Der fortælles, at *'Nu skal vi spise og så skal vi have samling'*. Alle spørgsmål er understøttet af piktogrammer, der vises til børnene.
- Efter maden glider børnene ind til samling, hvor der sidder en voksen og tager imod og der er lavet en rundkreds af hynder. Børnene opfordres til at rejse sig og hoppe, indtil alle er kommet. "Hop er godt for kroppen" siger den voksen.
- Samlingen indledes med en velkomstsang og i samlingen bruges sang, musik og poser. Også her er det tydeligt, at det er en rutine børnene kender og er engagerede i. Samlingen slutes af med, at der nævnes navne på de børn, der skal ud med en voksen og navne på dem, der skal blive inde. Endelig slutes samlingen af med: *"Tak for dejlig samling"* og alle klapper. Det vurderes at være en god samling for børnegruppen.

Praksiseksempler på, at der er udviklingspotentiale i arbejdet med udviklingspunktet:

- Observationerne i børnehaven giver anledning til at reflektere over mængden af informationer og guidning, som børnene præsenteres for. Hvordan balanceres mellem verbal kommunikation og guidning via rutiner, visuel guidning osv.?

- Der høres mange lukkede spørgsmål. Det kunne være spændende at sætte fokus på åbne spørgsmål, som inviterer børnenes perspektiver ind i højere grad?
- Hvordan arbejdes der med at understøtte sproglige samspil under spisningen i vuggestuen?

Evt. øvrige opmærksomheder – tegn på at der arbejdes med elementerne i Fælles, faglig retning:

- Der er gode piktogrammer, der visuelt understøtter det, de voksne siger.
- I vuggestuen er der en struktur i samlingen, der gør det let for langt de fleste børn at deltage – genkendelig rutine, få valg, den voksne er tydelig karavanefører, der er tydelig start og slut.

Samlet vurdering: (Sæt kryds i én af kasserne)

Brug for understøttelse ex fra lokal/fælles kompetenceteam

Sæt kryds

Godt på vej i udviklingsarbejdet

Sæt kryds

X

Øbakkerne Vindeby Børnehus

Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har børnehusets pædagogiske teamleder og medarbejdere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn og fremgår i boksene nedenfor.

Børnehus: Øbakkerne Vindeby Børnehus

Hvilket udviklingspunkt fra KIDS-tilsynet ønskes feedback på:

Vi ønsker, at tilsynet har fokus på vores arbejde med overgange og samlinger. Det er vigtigt for os at sikre, at børnene oplever tydelig struktur og forudsigelighed i hverdagen, så de føler sig trygge. Vi vil gerne have feedback på, hvordan vi lykkes med at skabe denne ramme, så vi bedst muligt kan imødekomme børnenes forskellige behov og støtte deres trivsel og deltagelsesmuligheder.

Ønsket tidsrum for besøget: kl. 8.30-09.45

Tilbagemelding

På baggrund af tilsynsobservationerne fremhæves følgende praksiseksempler på, at der arbejdes konstruktivt med udviklingspunkterne, samt praksiseksempler på, at der fortsat er udviklingspotentiale:

Besøget blev foretaget af: Pædagogisk teamleder i Øbakkerne Solsikkerne og dagtilbudsleder i Øbakkerne
Dato for besøget: 01.10.2025

Praksiseksempler på, at der arbejdes med udviklingspunktet:

- Der er meget ro på begge stuer, da vi kommer og det oplever vi under hele besøget. Det er en rolig morgen, hvor børnene glider ind i diverse aktiviteter og lege.
- Man kan tydeligt mærke, at der er gjort overvejelser over, hvordan de voksne organiserer morgenen og det ses, at organiseringen bidrager til ro.
- Børnene kender og følger små rutiner for f.eks. oprydning, spisning og overgang til samling.
- Under spisningen bliver de voksne ved deres borde – og ikke mindst, er de nærværende med de børn de sidder sammen med.
- Da børnene er ved at være færdige med spisningen, sættes der musik med højt tempo på. Det er musik, der markerer overgangen til samling. Da børnene sidder og er klar til samling, sættes der noget andet musik på og samlingen går i gang. Der er genkendelighed og forudsigelighed for børnene i samlingen.
- I slutningen af måltidet giver en voksen korte og præcise anvisninger på hvad der skal ske. Beskederne er så korte, at børnene kan tage dem ind. De børn, der ikke umiddelbart vil med til samling guides og ender med at glide ind i samlingen. Det fremstår som om de tre voksne kender deres rolle i overgangen og i samlingen.
- De aktiviteter, der igangsættes efter samling, fungerer godt. De voksne er nærværende og engagerede i aktiviteten.

Praksiseksempler på, at der er udviklingspotentiale i arbejdet med udviklingspunktet:

- Der er et fint positioneringsskema for hhv. middagsstunden og eftermiddagen. Man kunne med fordel lave et, der dækker over formiddagen. Det ville gøre det nemmere fx for vikarer at kende deres positioner. Det kunne fx indeholde: Hvilken medarbejder har samling, sørger for madpakker og placerer sig hvor.
- Hvis der er mange beskeder om det der skal ske, er det vigtigt at det understøttes visuelt af de fine tavler. Det er betydningsfuldt, at børnene også kan orientere sig visuelt.

Evt. øvrige opmærksomheder – tegn på at der arbejdes med elementerne i Fælles, faglig retning:

Vi oplever generelt en god og inddragende tone mellem børn og voksne og her virker rart at være. Der er ingen irettesættelser af børnene, kun positive henvisninger på hvad de skal.

Der er sket meget med de fysiske rum – her virker meget mere roligt og rummene er dejlige at komme ind i.

Nedenunder bruges der en Triangel, når de voksne skal have børnenes opmærksomhed, de slår et slag (én betydning) – to slag (anden betydning) – tre slag (tredje betydning) og børnene kender betydning af lydene og reagerer hensigtsmæssigt på det.

Meget fine visualiseringstavler. Vi ser dem dog ikke i brug – det skal de gøre.

Samlet vurdering: (Sæt kryds i én af kasserne)

Brug for understøttelse ex fra lokal/fælles kompetenceteam
Sæt kryds

Godt på vej i udviklingsarbejdet
Sæt kryds

	X
--	----------