

Opfølgning på pædagogisk tilsyn

Øbakkerne Solsikken

2025



Svendborg
Kommune

Formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er at få øje på det, der går godt og at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

I Svendborg Kommune er det pædagogiske tilsyn tilrettelagt som et toårigt forløb. Et tilsynsforløb indledes med et anmeldt tilsynsbesøg i år 1. Ved det anmeldte tilsyn foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis, hvilket danner grundlag for en pædagogisk tilsynsrapport og udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med. Forløbet afsluttes med et uanmeldt tilsynsbesøg i år 2.

Ved det uanmeldte tilsyn foretages praksisobservationer med fokus på udviklingspunkter fra den pædagogiske tilsynsrapport (år 1). Med det uanmeldte tilsyn sikrer vi dermed en opfølgning på børnehusets arbejde med at omsætte de pædagogiske udviklingstiltag til praksis.

Det uanmeldte tilsyn foretages af en pædagogisk teamleder fra et andet børnehus i området, samt dagtilbudsleder og/eller pædagogisk konsulent.

Det anbefales, at 'Opfølgning på pædagogisk tilsyn' læses i sammenhæng med den pædagogiske tilsynsrapport for børnehuset.

I børnehusenes arbejde med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn, er Svendborg Kommunes "Vision, mission og fælles pædagogiske grundlag" en vigtig og fælles trædesten.

Det pædagogiske tilsyn udføres i overensstemmelse med Dagtilbudsloven.



En detaljeret beskrivelse af rammerne for det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommune kan tilgås via dette link:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud>

Opfølgning på udviklingspunkter i Øbakkerne Solsikken 2025

Forløbet i de uanmeldte tilsyn 2025:

- Efter det uanmeldte tilsyn gives børnehusets pædagogiske teamleder en tilbagemelding fra observationen.
- Hvis det vurderes, at børnehuset har behov for at blive understøttet i arbejdet med at omsætte udviklingstiltagene, aftales næste skridt i samarbejde med pædagogisk konsulent.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har herefter ansvaret for at orientere medarbejderne om tilbagemeldingen fra det uanmeldte tilsyn.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har ansvaret for at gøre rapporten tilgængelig på Aula, når rapporten modtages fra pædagogisk konsulent.

Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har børnehusets pædagogiske teamleder og medarbejdere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn og fremgår i boksen nedenfor.

Børnehus: Øbakkerne Solsikken

Hvilket udviklingspunkt fra KIDS-tilsynet ønskes feedback på:

- Vi har i Solsikken et ønske om at højne fagligheden og kvaliteten af vores eftermiddagsstunder. Her er børnene ofte på legepladsen, hvor der efterhånden er mange børn. Her er det vigtigt for os, at børnene tilbydes læringsmiljøer, som både giver mulighed for børne- og vokseninitierede lege. Ligeledes vil vi gerne strukturere og positionere os, så alle voksne ved hvad de skal tilbyde børnene.
- I maj måned hørte vi et oplæg af en pædagog fra Øbakkerne Stenstrup børnehus, som inspirerede os med eksempler fra deres hverdag med fælles faglige eftermiddage, som de har implementeret som en fast del af deres struktur.
- Vi har på baggrund af oplægget, arbejdet videre med "faglige eftermiddage" i vores teams og fundet ud af hvordan de kunne se ud i Solsikken.
- Dette ønsker vi tilsyn på, så vi kan blive klogere på, om der er noget vi kan gøre mere/mindre af.
- Tilsynet vil være relevant i børnehaven.

Ønsket tidsrum for besøget: I middagsstunden/om eftermiddag fra klokken 12-14 eller 14.30-16.00

Tilbage melding

På baggrund af tilsynsobservationerne fremhæves følgende praksiseksempler på, at der arbejdes konstruktivt med udviklingspunkterne, samt praksiseksempler på, at der fortsat er udviklingspotentiale:

Besøget blev foretaget af: Dagtilbudsleder i Øbakkerne og pædagogisk konsulent

Dato for besøget: 3.9.2025

Praksiseksempler på, at der arbejdes med udviklingspunktet:

- Der er mange lege og aktiviteter i gang på legepladsen; børn der gynger, leger i sandkassen, laver perler i Bålhytten, leger med vand i karrene, spiller spil v. bord-bænke sæt, leger med magneter på et tæppe, mooncars, balancebane og cykler mv.
- De voksne er engagerede og indgår i aktiviteterne med fokus på at guide børnene, udvide børnenes lege og hjælpe børnene.
- Der er gjort noget for at den voksne kan forblive i Bålhytten med børnene og kan stryge perlepladerne i Bålhytten, så der er fordybelse over længere tid.
- En voksen sidder på græsset ved vandlegen i karrene og understøtter børnenes lege, og i og med at den voksne forbliver der over længere tid, forbliver børnene i deres lege.
- En voksen igangsætter en aktivitet for de børn, som har lyst til at deltage. Mange børn deltager, hvilket viser behovet for en voksenstyret aktivitet. På et tidspunkt leger to voksne også med, og der er fælles glæde og børnene er optagede af aktiviteten.
- En voksen har sat sig i sandet i sandkassen og går foran, bagved og ved siden af i børnenes lege i øjenhøjde med børnene. Positioneringen viser børnene, at man som voksen ikke er på vej videre.

Praksiseksempler på, at der er udviklingspotentiale i arbejdet med udviklingspunktet:

- Hvordan vil en fordeling af "fordybelsesvoksne" og "overbliksvoksne" på legepladsen kunne skabe flere "Tryghedscirkler" for de børn, der om eftermiddagen er trætte og har brug for en nærværende voksen tæt på?
- Hvordan vil zoneopdeling på legepladsen skabe det mere legitime for de voksne at forblive i aktiviteten/legen?
- Hvordan hjælper man de børn på legepladsen, når deres stuevoksen eller bedste ven ikke er der?

Evt. øvrige opmærksomheder – tegn på at der arbejdes med elementerne i Fælles, faglig retning:

- Der ses mange anerkendende mødeøjeblikke mellem børn og voksne
- De voksne udviser rolige nervesystemer, hvilket smitter af på børnene
- Der er en god struktur og dagsrytme gennem dagen, som er genkendelig for børnene og skaber tryghed og overskud til lege
- Der er tilgængelige legemiljøer både ude og inde, som fremstår velindrettede og alderssvarende

Samlet vurdering: (Sæt kryds i én af kasserne)

Brug for understøttelse ex fra lokal/fælles kompetenceteam

Sæt kryds

Godt på vej i udviklingsarbejdet

Sæt kryds

X

