

Opfølgning på pædagogisk tilsyn

Øbakkerne Ollerup Børnehus

2025



Svendborg
Kommune

Formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er at få øje på det, der går godt og at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

I Svendborg Kommune er det pædagogiske tilsyn tilrettelagt som et toårigt forløb. Et tilsynsforløb indledes med et anmeldt tilsynsbesøg i år 1. Ved det anmeldte tilsyn foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis, hvilket danner grundlag for en pædagogisk tilsynsrapport og udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med. Forløbet afsluttes med et uanmeldt tilsynsbesøg i år 2.

Ved det uanmeldte tilsyn foretages praksisobservationer med fokus på udviklingspunkter fra den pædagogiske tilsynsrapport (år 1). Med det uanmeldte tilsyn sikrer vi dermed en opfølgning på børnehusets arbejde med at omsætte de pædagogiske udviklingstiltag til praksis.

Det uanmeldte tilsyn foretages af en pædagogisk teamleder fra et andet børnehus i området, samt dagtilbudsleder og/eller pædagogisk konsulent.

Det anbefales, at 'Opfølgning på pædagogisk tilsyn' læses i sammenhæng med den pædagogiske tilsynsrapport for børnehuset.

I børnehusenes arbejde med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn, er Svendborg Kommunes "Vision, mission og fælles pædagogiske grundlag" en vigtig og fælles trædesten.

Det pædagogiske tilsyn udføres i overensstemmelse med Dagtilbudsloven.



En detaljeret beskrivelse af rammerne for det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommune kan tilgås via dette link:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud>

Opfølgning på udviklingspunkter i Øbakkerne Ollerup Børnehus 2025

Forløbet i de uanmeldte tilsyn 2025:

- Efter det uanmeldte tilsyn gives børnehusets pædagogiske teamleder en tilbagemelding fra observationen.
- Hvis det vurderes, at børnehuset har behov for at blive understøttet i arbejdet med at omsætte udviklingstiltagene, aftales næste skridt i samarbejde med pædagogisk konsulent.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har herefter ansvaret for at orientere medarbejderne om tilbagemeldingen fra det uanmeldte tilsyn.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har ansvaret for at gøre rapporten tilgængelig på Aula, når rapporten modtages fra pædagogisk konsulent.

Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har børnehusets pædagogiske teamleder og medarbejdere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn og fremgår i boksen nedenfor.

Børnehus: Øbakkerne Ollerup Børnehus

Hvilket udviklingspunkt fra KIDS-tilsynet ønskes feedback på:

Vi er pt. i gang med at justere vores positioneringer om morgenen i børnehaven, idet vi ønsker at styrke læringsmiljøerne og børnenes mulighed for ro, allerede fra morgenstunden.

Forældrene er orienterede, da det kræver deres opbakning i forhold til, at der ikke længere er frit valg af 'vinkevoksen'. Det er nu kun de 2 voksne der er i fællesrummet, som er tilgængelige til at vinke.

Det kunne være godt at få et tilsyn på, hvordan det virker.

Ønsket tidsrum for besøget: Gerne i tidsrummet 7-9

Tilbagemelding

På baggrund af tilsynsobservationerne fremhæves følgende praksiseksempler på, at der arbejdes konstruktivt med udviklingspunkterne, samt praksiseksempler på, at der fortsat er udviklingspotentiale (se på næste side):

Besøget blev foretaget af: Pædagogisk teamleder i Øbakkerne Kirkeby Børnehus og dagtilbudsleder i Øbakkerne

Dato for besøget: 5.3.2025

Praksiseksempler på, at der arbejdes med udviklingspunktet:

- Vi oplever en meget rolig morgen, hvor alle glider ind i deres hverdag. Der er stille musik og hyggebelysning. Der bliver talt med et stille og roligt stemmeleje og ingen børn løber rundt – eller driver rastløse rundt i periferien.
- To medarbejdere skiftes til at vinke med de børn, der kommer ind. Den ene af de to medarbejdere har en del børn i gang ved perlebordet og rejser sig, når hun kan se at den anden er i gang med noget. Den anden medarbejder, som ikke sidder ved perlebordet, læser, snakker og leger roligt med børnene, når vedkommende ikke vinker.
- De voksne holder deres positioneringer - men kan alligevel udvise fleksibilitet:
På et tidspunkt er medarbejder a i mellemrummet, da der er nogen børn, der har brug for lidt hjælp. Medarbejder b går lige kort i køkkenet og vinker med et enkelt barn, da medarbejder a efter kort tid er tilbage, går medarbejder b tilbage i rummet med magneterne.
- Der er lagt legetøj/aktivitetsforslag frem på stuerne – og det understøtter at børnene fordeler sig på stuerne efterhånden som de møder ind.
- De voksne, der møder ind, går ud på de stuer hvor de skal være, de hilser lige kort i køkkenet, inden de går videre. Det observeres, at medarbejderne ved, hvad de skal, når de møder ind. Vi ser fx at en medarbejder tager en gruppe børn med ind på stuen og en anden medarbejder tager fire børn med på tur.
- Det ses, at forældrene kender rutinerne og følger dem. Alle forældrene hjælper deres børn til at vinke farvel sammen med den medarbejder, der er i køkkenet. Den ro der er i huset, vurderes at smitte af på forældrene, så langt de fleste afleveringer foregår stille og roligt. Oplever kun et enkelt barn, der græder, men det bliver stille og roligt hjulpet videre.
- Et barn sidder stille og lidt trist i sofaen i ml. gang. Går selv hen til en voksen og siger: ”jeg har ikke nogen at lege med”. Hun hjælpes videre ind i en leg i dukkekrogen, hvor en anden pige kommer til og de leger nu sammen.
- Lidt før kl.9 er der et meget kort øjeblik, hvor der ingen voksne er i fællesrummet (vist pga. hjælp til toiletbesøg?).
- Lidt efter kl.9.00 har alle børn fordelt sig på stuerne. Helt stille og rolig overgang.

Praksiseksempler på, at der er udviklingspotentiale i arbejdet med udviklingspunktet:

- Der er en enkelt mor, der er meget længe om at aflevere. Hun sidder sammen med sit barn på gulvet i fællesrummet og har svært ved at komme ud ad døren. Kunne man være mere aktiv i at hjælpe hende?
- Jeg bliver nysgerrig på samarbejdet med vuggestuen, hvor længe er døren åben?

Evt. øvrige opmærksomheder – tegn på at der arbejdes med elementerne i Fælles, faglig retning:

Siden vi var på planlagt tilsyn i 2024, er der sket rigtig meget positivt i de fysiske læringsmiljøer, der er indrettet inspirerende rum i rum – skabt et nyt rum ved at lukke døren op ind til rummet bag køkkenet, og på alle stuerne er det nu tydeligt, at der er nogen funktioner børnene kan vælge til og hvor man gør hvad. Rummene er mere indbydende og skaber en hyggelig atmosfære. Børn kan se hvad de kan lege hvor. Det virker som et mere helt

og sammenhængende hus, især for de tre børnehavegrupper efter at ml. gangen/fordybelseskonstruktionsrummet er etableret.

Samlet vurdering: (Sæt kryds i én af kasserne)

Brug for understøttelse ex fra lokal/fælles kompetenceteam

Sæt kryds

Godt på vej i udviklingsarbejdet

Sæt kryds

X